

aNota

Consejería de Educación, Cultura y Universidades



Manual del usuario V.01

Aplicación Informática **aNota**





Creative Commons License Deed

La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deep.
Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales.

Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones pueden no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Actualizado a fecha, 15 de abril de 2015.

Autores

Daniel Navarro Ardoy

Ramón Formoso Martínez

José Esteban Caro Azorín

Juan José Reverte Guevara

INTRODUCCIÓN

La publicación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y su progresiva implantación en las diferentes enseñanzas de nuestro sistema educativo ha supuesto un importante cambio. Un nuevo modelo de evaluación de los aprendizajes, así como una nueva ordenación de los documentos organizativos de los centros son algunos ejemplos de ello.

Con la modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, promovida por la LOMCE, se incorpora un nuevo elemento del currículo: los estándares de aprendizaje evaluables y se apuesta por un nuevo modelo de evaluación de los alumnos basado en la valoración de los resultados que el alumno debe alcanzar y relacionado con las competencias que ha de adquirir para desenvolverse de forma adecuada en la sociedad del siglo XXI.

La Consejería de Educación, Cultura y Universidades, consciente de este cambio normativo y con la intención de ayudar a los centros educativos de la Región de Murcia, ha decidido **poner a disposición de los mismos una aplicación informática ágil, intuitiva y funcional denominada aNota**, que permita a los docentes programar, calificar y evaluar atendiendo a los estándares de aprendizaje evaluables como referente en la evaluación del proceso de aprendizaje.

Esta aplicación permitirá al docente calificar in-situ a través de cualquier dispositivo que tenga acceso a Internet y a los centros que decidan utilizarla, obtener automáticamente todos los **documentos e informes de evaluación** exigidos por la normativa, siempre y cuando sea usada por todo el profesorado del centro.























La aplicación permite generar numerosos informes de consulta e información adicional, así como las **programaciones docentes de todas las áreas o materias, conforme a los requerimientos exigidos por la normativa**. La herramienta estará sincronizada con el aplicativo de gestión Plumier XXI y tendrá integrados todos sus datos.

La **finalidad de este manual** es guiar al usuario durante las diferentes secciones, módulos y fases de programación y configuración de la aplicación, explicando de forma detallada los pasos que se deben seguir para su óptima utilización.

Índice:

<u>1. PASOS PREVIOS</u>	Página 6
<u>2. ¿CÓMO ACCEDER A LA APLICACIÓN?</u>	Página 7
<u>3. MENÚ PRINCIPAL DE aNota</u>	Página 10
<u>4. PROGRAMACIÓN</u>	Página 12
<u>4.1. Menú de la sección [PROGRAMACIÓN]</u>	<i>Página 12</i>
<u>4.2. Sistema de cierre de candados</u>	<i>Página 16</i>
<u>4.3. Fases de la sección [PROGRAMACIÓN]</u>	<i>Página 18</i>
<u>4.4. ¿En qué consiste cada una de estas fases?</u>	<i>Página 19</i>
<u>FASE I. Plantillas Estándares</u>	<i>Página 19</i>
<u>FASE II. Unidades Formativas</u>	<i>Página 28</i>
<u>FASE III. Secuenciación</u>	<i>Página 33</i>
<u>FASE IV. Instrumentos</u>	<i>Página 36</i>
<u>FASE V. Estándar Instrumentos</u>	<i>Página 40</i>
<u>4.5. Supervisión y cierre de la programación</u>	<i>Página 45</i>
<u>4.6. ¿Se puede borrar o empezar la programación?</u>	<i>Página 49</i>
<u>5. CALIFICACIÓN</u>	Página 50
<u>5.1. Menú de la sección [CALIFICACIÓN]</u>	<i>Página 51</i>
<u>5.2. Asignar plantillas para calificar</u>	<i>Página 53</i>
<u>5.3. Calificación estándares</u>	<i>Página 65</i>
<u>6. RESUMEN CALIFICACIONES</u>	Página 69
<u>6.1. Menú de la sección [RESUMEN CALIFICACIONES]</u>	<i>Página 69</i>
<u>6.2. Por grupo</u>	<i>Página 71</i>
<u>6.3. Por asignatura (área/materia)</u>	<i>Página -</i>
<u>6.4. Por curso</u>	<i>Página -</i>
<u>6.5. Por tramo, ciclo, etapa</u>	<i>Página -</i>
<u>7. INFORMES</u>	Página 76
<u>7.1. Menú de la sección [INFORMES]</u>	<i>Página 76</i>
<u>7.2. Tipos de informes</u>	<i>Página 77</i>
Programación docente por curso	
Programaciones docentes por tramos, ciclos o etapas	
Programaciones docentes por áreas o departamentos	
Unidades formativas para el docente	
Temporalización y secuenciación de estándares	
Perfil área o materia: estándares y su relación competencias	
Perfil competencial	

Listado de iconos y botones de aNota

	• Cierre seguro de la aplicación.		• Acceder a formularios del resto de elementos de la programación (Contenidos, Criterios de evaluación, etc.).
	• Ayuda. Direcciona a EduWiki.		• Añadir algún elemento más.
	• Centros.		• Listado de alumnos.
	• Menú.		• Plantilla de estándares ordinaria para alumnos que no son ACNEE.
	• Sección Programación.		• Plantilla de estándares personalizada para ACNEE (se pueden eliminar y añadir estándares de otros cursos).
	• Sección Calificación.		• Opción o fase validada. Por ejemplo en fase de asignar plantillas a alumnos.
	• Sección Resumen Calificaciones.		• Imprimir.
	• Sección Informes.		
	• Candado abierto. No está cerrada la fase o parte de la Programación.		
	• Candado cerrado.		
	• Editar información.		
	• Información guardada (color verde).		
	• Información aún no guardada (color anaranjado).		
	• Eliminar algún elemento.		
	• Deshacer.		

1. PASOS PREVIOS

[Índice](#)

Antes de comenzar a utilizar **aNota**, es conveniente haber acordado previamente ciertas decisiones que deben tomarse de forma coordinada en equipo, bien a nivel de Claustro de profesores o por el conjunto de maestros o profesores que imparten docencia en una misma área, curso o departamento didáctico.

Estas decisiones se tomarán a diferentes niveles: Claustro de profesores, docentes que imparten la misma área o materia en un mismo curso, tramo o etapa educativa. Estos tres niveles de decisión, serán afines a los roles de permisividad de edición y visualización de la aplicación, permitiendo ciertas funcionalidades dependiendo del cargo o rol que tenga el docente al autenticarse en la aplicación, según los cargos asignados previamente en la herramienta de gestión Plumier XXI.

Las decisiones que habrá que tomar serán las siguientes:

Para mayor información sobre cómo establecer y adoptar cada una de las decisiones y acuerdos de centro, es conveniente consultar el marco normativo que regula el currículo, su implantación, desarrollo y evaluación, así como los manuales y guías didácticas elaboradas por la Consejería competente.

● **A nivel de Claustro**

- Definir los criterios de promoción.
- Decidir el peso asociado a los estándares básicos o esenciales.

● **Acuerdos de docentes que imparten la misma área o materia**

- Seleccionar los estándares de aprendizaje evaluables básicos o esenciales del área o materia en cada curso de la etapa.

● **Acuerdos de docentes que imparten la misma área o materia en el mismo curso**

- Secuenciar los estándares de aprendizaje evaluables a lo largo del curso escolar, dependiendo de los aprendizajes de cada unidad formativa.
- Decidir la importancia o peso en la calificación que tendrá cada uno de los estándares.
- Establecer la relación de los instrumentos de evaluación a través de los cuales se van a recoger los registros correspondientes.
- Seleccionar la escala o rango de valoración de los estándares de aprendizaje evaluables previstos para ese curso y área o materia.

2. ¿CÓMO ACCEDER A LA APLICACIÓN?

[Índice](#)

El acceso a la aplicación será a través de profesores.murciaeduca.es. Se trata de una herramienta que podrá usarse desde cualquier dispositivo con acceso a Internet. La dirección web o URL que habrá que introducir en el navegador es la siguiente:

profesores.murciaeduca.es

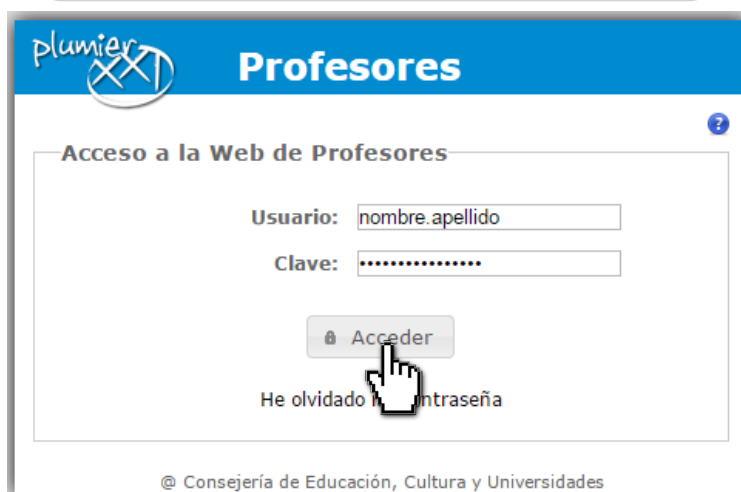
Para autenticarse se deberán introducir los datos de “Usuario” y “Contraseña” con los que se accede al cualquier entorno virtual de la Consejería de Educación, los mismos con los que se accede por ejemplo al perfil privado de “Educarm”.

Es importante tener en cuenta, que además del nombre y apellido, hay datos de usuario que también incluyen un número. Se recuerda que, para acceder, también es necesario incluirlo.



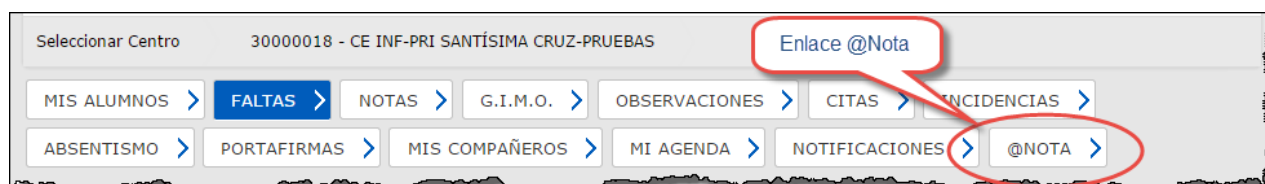
The screenshot shows the login interface for 'Profesores'. At the top left is the 'plumier' logo. The title 'Profesores' is in a blue header. Below it, the text 'Acceso a la Web de Profesores' is displayed. There are two input fields: 'Usuario:' and 'Clave:'. Below the fields is a button labeled 'Acceder' with a lock icon. At the bottom, there is a link that says 'He olvidado mi contraseña'. The footer contains the text '@ Consejería de Educación, Cultura y Universidades'.

USUARIO: nombre.apellido
CONTRASEÑA: contraseña de Educarm



This screenshot is identical to the previous one but with example data entered. The 'Usuario:' field contains 'nombre.apellido' and the 'Clave:' field contains a series of dots. A mouse cursor is pointing at the 'Acceder' button. The footer text '@ Consejería de Educación, Cultura y Universidades' is also present.

Haciendo clic en [Acceder] se accederá a la interface de la web de profesores.murciaeduca.es, desde donde se tendrá acceso a todas las herramientas de la Consejería, entre otras a la de esta aplicación, que se podrá acceder haciendo clic sobre el botón de **aNota**.



Al hacer clic sobre el botón de **aNota** entraremos en la aplicación.

Aparecerá una ventana con los siguientes datos:

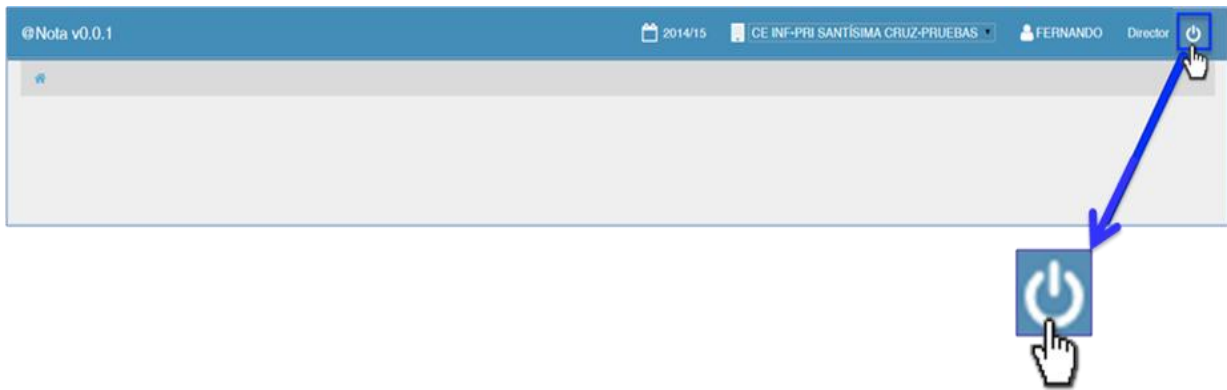
1. Curso escolar en el que nos encontramos.
2. Nombre y apellidos del docente.




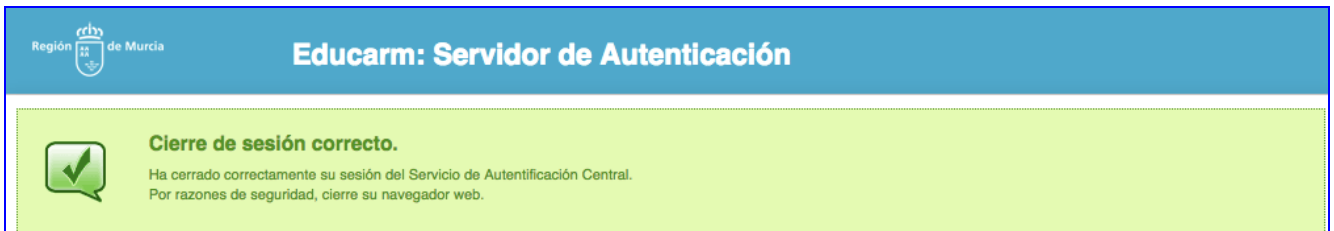
Dado que ya se habrá elegido centro de destino al entrar en la web de “profesores.murciaeduca” no será necesario volver a elegir centro en este paso. Por tanto se accederá directamente a la interface de **aNota (aNota v0.0.1)**.

¿Cómo cerrar la aplicación correctamente?

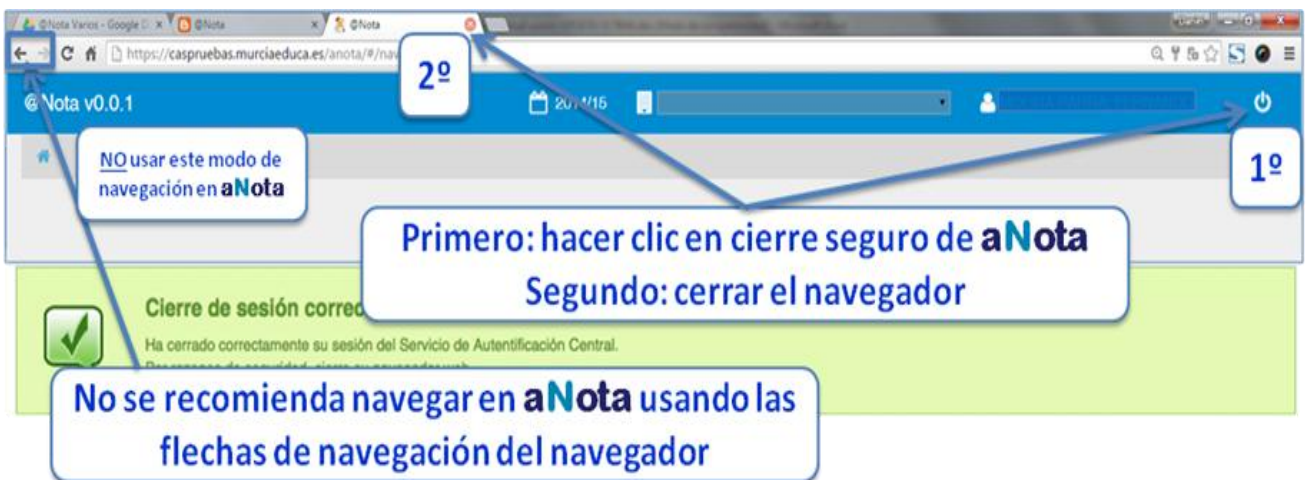
MUY IMPORTANTE: en la esquina superior derecha, aparece el botón de [*cierre seguro de sesión*] para el cierre correcto y seguro de la aplicación. Antes de cerrar es conveniente comprobar que los datos que se han introducido se han guardado correctamente.



Cuando se haga clic en dicho botón de cierre seguro  , saldrá un mensaje de aviso al usuario, indicando que se ha salido correctamente de la aplicación.



MUY IMPORTANTE: cuando se cierre la aplicación de forma segura, es aconsejable que el usuario cierre también el navegador haciendo clic en el aspa [x] de cierre de la ventana si al cerrar la aplicación este paso no se hiciera automáticamente (**aNota v0.0.1**). También se aconseja no navegar por la aplicación con las flechas del navegador.



3. MENÚ PRINCIPAL DE aNota

[Índice](#)

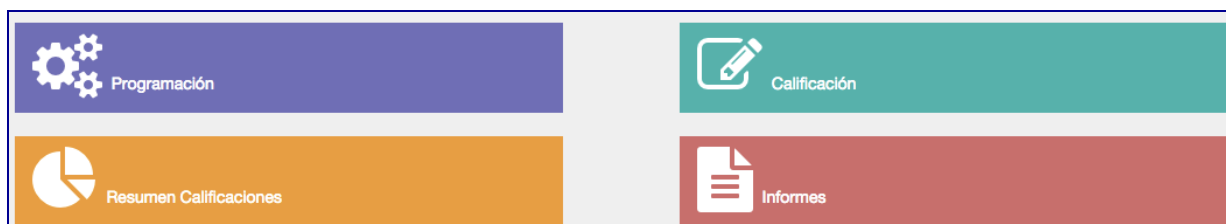
Desde el menú principal de **aNota** se tendrá acceso a las diferentes secciones de las que se compone la aplicación:

- 1) [PROGRAMACIÓN]
- 2) [CALIFICACIÓN]
- 3) [RESUMEN CALIFICACIONES]
- 4) [INFORMES]

La utilización de cada una de estas secciones requiere la realización de la anterior. Es decir, no se podrá empezar a editar la sección [CALIFICACIÓN], si no se ha editado y cerrado previamente la sección de [PROGRAMACIÓN]. De la misma manera que no tendría sentido emitir resúmenes de las calificaciones o emitir informes, si no se ha completado la sección de [CALIFICACIÓN]. No obstante, a modo de consulta, estas dos secciones podrán visualizarse en cualquier momento.

Para acceder a cada una de estas secciones, se podrá hacer por dos vías:

1) Haciendo clic en los recuadros que aparecen en la parte central:



2) Haciendo clic en los iconos situados en la parte lateral izquierda:

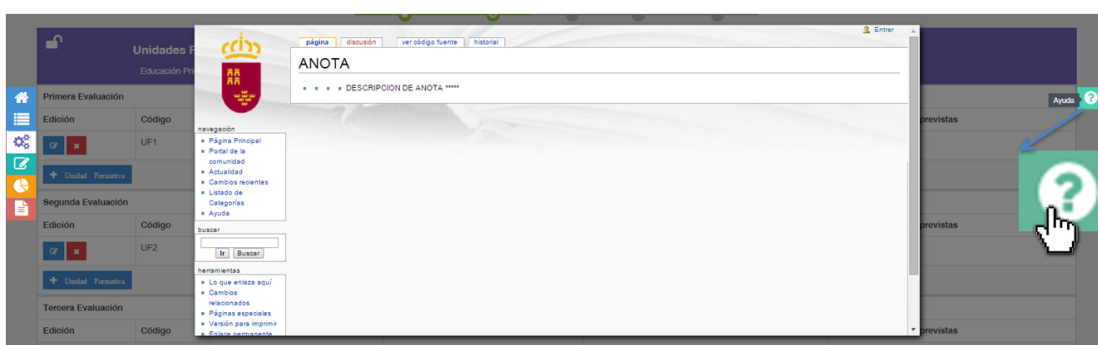


Este menú lateral izquierdo, aparecerá en todas las páginas o ventanas de **aNota**, de modo que en cualquier momento se podrá navegar de una sección a otra, regresar al menú principal o volver a inicio (ventana de elección de centros) para cambiar el centro de trabajo, si el docente fuera itinerante.

En la parte lateral derecha, en todas las ventanas y secciones de **aNota**, aparecerá el botón de [AYUDA]. Haciendo clic sobre él, se accederá a la [EduWiki](http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/index.php/ANOTA) de murciaeduca para que el usuario pueda consultarla en cualquier momento del proceso.



Botón de [AYUDA] <http://eduwiki.murciaeduca.es/wiki/index.php/ANOTA>



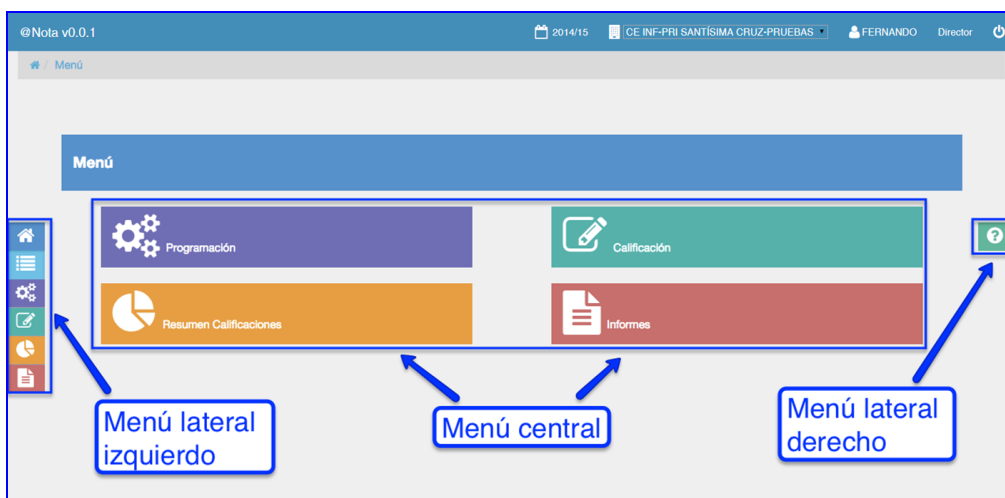
En aquellas páginas de la aplicación en las que se tengan que introducir datos o información, también aparecerá el icono de [GUARDAR]. Este botón será de color anaranjado, cuando se haya modificado algún dato y todavía no se haya guardado. Será de color verde, cuando la información de dicha ventana o página ya esté guardada en la aplicación.



Información guardada (color verde)



Información NO guardada (color anaranjado)



Visión general del menú principal de **aNota** con las cuatro secciones: Programación, Calificación, Resumen Calificaciones e Informes.

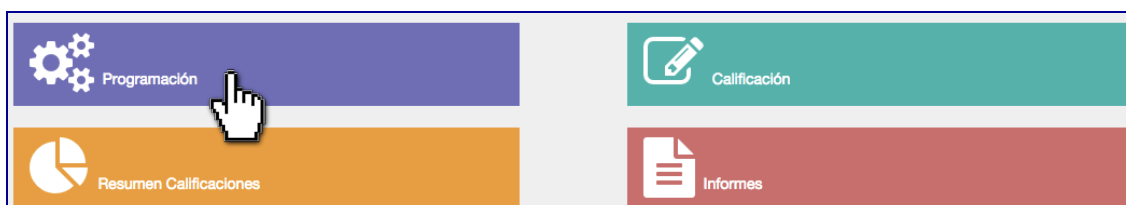
4. PROGRAMACIÓN

[Índice](#)

4.1. Menú de la sección [PROGRAMACIÓN]

[Índice](#)

Cuando se accede a esta sección, aparecerá la siguiente ventana:



@Nota v0.0.1 2014/15 CE INF-PRI SANTÍSIMA CRUZ-PRUEBAS FERNANDO Director

Menú: Programación

Programación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
								Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Lectura Comprensiva	1º	<input type="radio"/>	-	-	-	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	3º	<input type="radio"/>	-	-	-	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	5º	<input type="radio"/>	-	-	-	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pueden aparecer una o dos pestañas. Si no se tiene cargo adicional en el centro, solo aparecerá la pestaña [MIS MATERIAS]. En el caso de ser miembro de equipo directivo, coordinador de tramo (Primaria) o jefe de departamento (Secundaria), aparecerá también la pestaña [TODAS LAS MATERIAS].

Programación

Mis Materias Todas las Materias

Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
								Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

"Mis materias"

"Todas las materias"

En la pestaña [MIS MATERIAS] aparecerán todas las áreas o materias en las que el usuario autenticado imparta docencia.

En la pestaña [TODAS LAS MATERIAS], se accederán a todas las programaciones de todas las áreas o materias del centro, del tramo que el usuario autenticado coordine si es de Educación Primaria o del departamento que sea jefe si es de Educación Secundaria.

Para ello, se seleccionará la enseñanza y el curso de la programación o nivel al que se desee acceder.

The screenshot shows the 'Mis Materias' interface. At the top, there are two tabs: 'Mis Materias' and 'Todas las Materias'. Below the tabs, there are two dropdown menus: 'Enseñanza' (set to 'Educación Primaria (LOMCE)') and 'Curso' (set to '3º'). Below these are several columns: 'Enseñanza', 'Área/Materia', 'Curso', 'Plantilla Estándares', 'Unidades Formativas', 'Secuenciación', 'Instrumentos', 'Estándar Instrumentos', 'Revisión y Otros', 'Cierre Programación', and 'Cierre para Empezar a Calificar'. The table lists five subjects for 'Educación Primaria (LOMCE)' at '3º' level: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física, and Lectura Comprensiva. The 'Plantilla Estándares' column has blue circles, while the other columns have minus signs. The last three columns have red lock icons.

Cada una de las programaciones que aparecen se compone de los siguientes apartados: Enseñanza (etapa), Área/materia y el curso al que va dirigida la programación.

1) Enseñanza - Área/Materia - Curso

The screenshot shows the 'Programación' interface. At the top, there is a breadcrumb 'Menú / Programación'. Below it, there is a 'Programación' header and a 'Mis Materias' tab. A table lists three subjects for 'Educación Primaria (LOMCE)' at '5º' level: Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, and Matemáticas. The 'Plantilla Estándares' column has green lock icons for the first two subjects and a blue circle for the third. A blue arrow points to the 'Educación Primaria (LOMCE)' row. A detailed view of the subject details is shown in a separate window, listing 'Enseñanza', 'Área/Materia', and 'Curso' for each subject.

2) Fases de la programación

Aquí se especifican las fases a seguir para introducir información referida a la programación para la configuración de la herramienta. En esta visualización se podrá comprobar de forma inmediata el estado en el que se encuentra su elaboración.

Las fases de la configuración de la sección [**PROGRAMACIÓN**] de **aNota** son las siguientes:

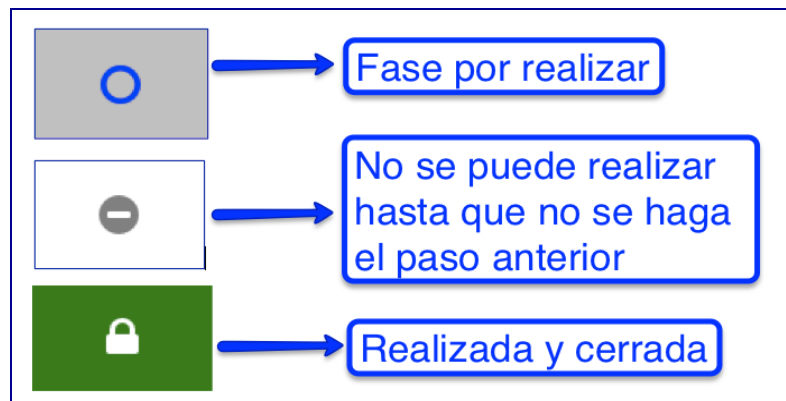
- ✓ [Plantilla Estándares].
- ✓ [Unidades Formativas].
- ✓ [Secuenciación].
- ✓ [Instrumentos].
- ✓ [Estándar Instrumentos].

Programación			Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	5º	🔒	🔒	🔓	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Lengua Castellana y Literatura	5º	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	5º	🔓	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒

Para realizar cada una de estas fases de la sección [**PROGRAMACIÓN**], es necesario tener debidamente cerrada la fase anterior. Este cierre se realizará a través del icono del candado. Este candado se podrá abrir y cerrar tantas veces como se quiera, siempre de forma escalonada. Para profundizar sobre el sistema de cierre de candados de la aplicación, consultar el [apartado 4.2. de este manual \(Sistema de cierre de candados\)](#).



Dependiendo del estado de elaboración de cada una de estas fases, podrán aparecer los siguientes iconos o botones:



3) Cierre de la programación – Revisión

En esta parte del menú de la sección [**PROGRAMACIÓN**], aparece el estado de revisión de la programación, que se tiene que hacer por este orden: profesor, jefe de departamento (Secundaria) o coordinador de tramo (Primaria) y Equipo directivo.

Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
🔓	🔓	🔓

Programación sin cerrar 

Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
🔒	🔒	🔒

Programación revisada y cerrada

4.2. Sistema de cierre de candados

[Índice](#)

¿Cómo cerrar cada una de las fases de la sección [PROGRAMACIÓN]?

Para poder editar cada una de las fases de las que se compone la sección [PROGRAMACIÓN] es necesario tener completada y debidamente cerrada la fase anterior.

El cierre de fases se realiza haciendo clic sobre el candado abierto que aparece en la parte superior izquierda de la ventana:



Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Explica oralmente de forma ordenada, el proceso seguido en la resolución de un problema o en contextos de la realidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.417	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas, identificando e interpretando sus datos, así como los que se puedan dar en situaciones de la vida cotidiana.	<input type="checkbox"/>	0.077	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2	2.2. Utiliza razonamientos y estrategias de cálculo aprendidas para resolver los problemas.	<input type="checkbox"/>	0.077	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.3	2.3 Revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados y comprueba las soluciones al finalizar un problema.	<input type="checkbox"/>	0.077	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Automáticamente, al hacer clic sobre el candado abierto, se cerrará, lo que indicará que esa fase de la programación no debe ser modificada.



De esta manera no se podrá editar ninguno de los datos introducidos en ese apartado, hasta que no se vuelva a abrir el candado¹.

¹ Este permiso para abrir y cerrar candados solo lo tendrás los miembros del equipo directivo y solo podrán abrirlo por causas de fuerza mayor, previa solicitud al Servicio de Informática.

No es conveniente abrir y cerrar candados de **aNota**. Las decisiones se deben haber tomado de forma consensuada y coordinada previamente a la introducción de datos e información en estas fases de diseño y elaboración de la programación.

¿Cómo guardar los datos sin cerrar el candado?

Si se tiene que cerrar la aplicación y alguna de las fases de la sección [**PROGRAMACIÓN**] no está finalizada, **aNota** permite guardar el trabajo realizado con el botón [GUARDAR] (icono que simboliza un disquete de datos) para continuar en otro momento. Es importante no cerrar el candado si no se ha concluido dicha fase de configuración o no se está totalmente seguro de las decisiones o datos introducidos en la aplicación.



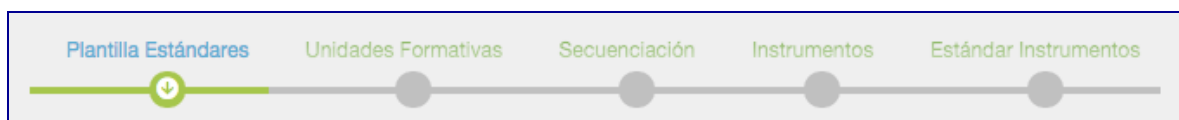
4.3. Fases de la sección [PROGRAMACIÓN]

[Índice](#)

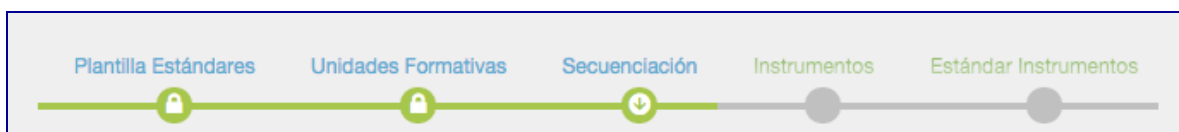
La sección [PROGRAMACIÓN] estará compuesta de cinco fases:

- **FASE I: [Plantillas Estándares]**
- **FASE II: [Unidades formativas]**
- **FASE III: [Secuenciación]**
- **FASE IV: [Instrumentos]**
- **FASE V: [Estándar instrumentos]**

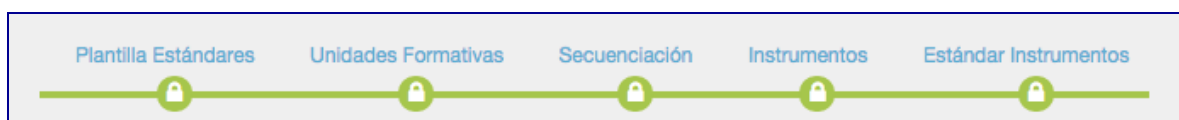
Dentro de la aplicación, en cada una de las páginas o ventanas de la sección [PROGRAMACIÓN], aparece una barra de navegación horizontal que indica la fase en la que nos encontramos y el estado en la que se encuentran cada una de ellas.



Programación recién iniciada. Nos encontraríamos en la fase [Plantilla Estándares].



Programación a medio. Nos encontraríamos en la fase [Secuenciación].



Programación ya concluida. Todas las fases concluidas y candados cerrados.

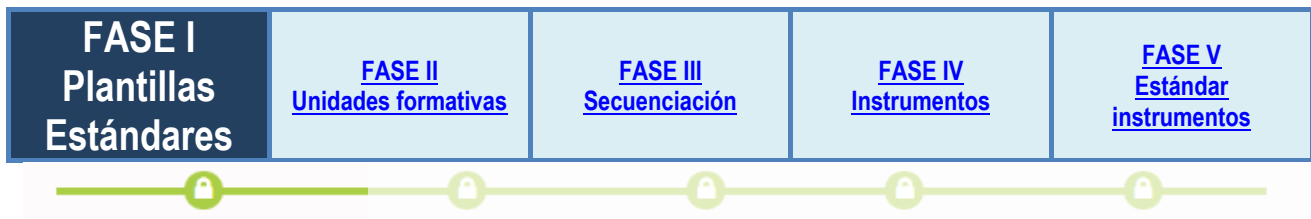
Nos indica el estado de las fases de la programación

Nos indica en que fase de la programación nos encontramos

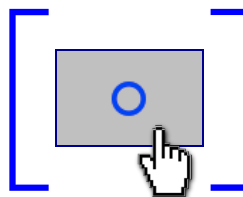
Código	Actividad	Valor
0.1.1	actividades de iniciación c...	1.000
0.1.2	iniciación deportiva y artíst...	0.095
0.1.3	(etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de...	0.333
0.1.4	1.4 Aplica el giro a diferentes tipos de entornos y de actividades iniciación deportiva y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes, y ajustando su realización a los parámetros espacio t	1.000
0.1.5	1.5 Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidad	
0.2.1	2.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes	

4.4. ¿En qué consiste cada fase de la sección [PROGRAMACIÓN]?

[Índice](#)



Para acceder a esta fase se tendrá que hacer clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Plantilla Estándares] en el menú de la sección **[PROGRAMACIÓN]** (Consultar apartado [4.1. Menú de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#))



Enseñanza		Curso					Profesor	Jefe Dep./Tramo	Director	
Educación Primaria (LOMCE)		5º								
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	5º	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Conocimiento Aplicado	5º	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	5º	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	5º	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

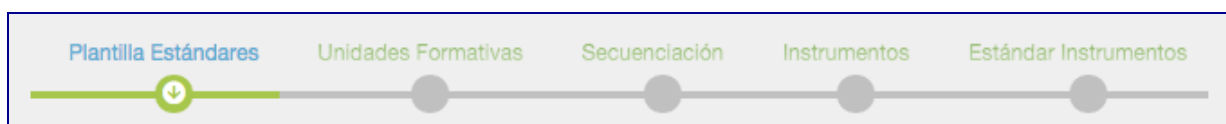
Una vez dentro, aparecerá la siguiente ventana:

Estándares		Plantilla		Estándares Básicos: 50%		Estándares No Básicos: 50%							
Educación Primaria (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza 5º		Curso Ordinario											
Estándares Curso Ordinario		Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.			<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Utiliza medios propios de la observación.			<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.			<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	1.4 Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.			<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.			<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esta fase podrá ser modificada el cualquier momento mientras se configura la sección [Programación], a pesar de haber cerrado el candado. Una vez cerrado el candado de la sección [Programación] e iniciado el proceso de calificación, no podrá modificarse.

Los elementos que aparecen en la parte superior de esta ventana son los siguientes: barra de navegación horizontal y cabecera superior.

A) Barra de navegación horizontal



(Consultar apartado [4.3. Fases de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#) de esta guía).

B) Cabecera superior

Menú / Programación / Estándares

Plantilla Estándares Unidades Formativas Secuenciación Instrumentos Estándar Instrumentos

Estándares Plantilla: Curso Ordinario Estándares Básicos: 50% Estándares No Básicos: 50%

Educación Primaria (LOMCE) Ciencias de la Naturaleza 5º

Estándares Curso Ordinario

Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	1.4 Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1	3.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En esta cabecera superior se pueden observar los siguientes elementos:

1) Estado del candado.

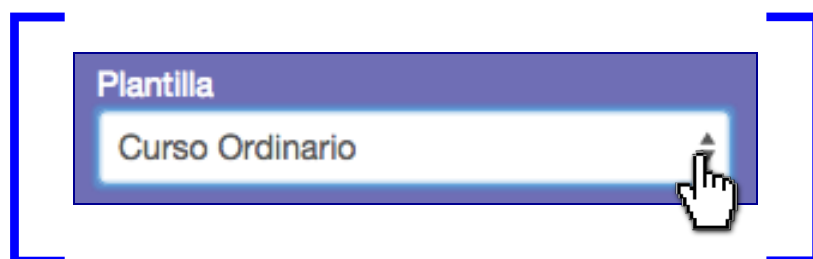


2) Área/materia a la que pertenecen los estándares.



3) Selección de plantilla, donde por defecto aparecerán dos opciones: curso ordinario, propuesta de Consejería.

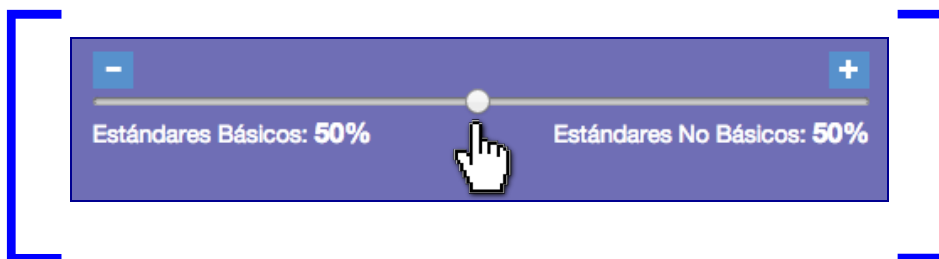
a. Curso ordinario. En esta opción se podrán editar las diferentes opciones de las que se compone la fase [Plantilla Estándares]



b. Propuesta Consejería. Con esta otra opción se accederá a la visualización de la propuesta de selección de estándares básicos, su valor, los niveles de logro y la relación de cada uno de los estándares con las competencias. Esta opción no es editable.



4) Selección del peso de los estándares de aprendizaje evaluables básicos o esenciales (barra de peso y porcentaje de valor a estándares básicos).



Esta decisión corresponde al Claustro de profesores, que debe asignar el porcentaje de valor o peso en la calificación del conjunto de estándares de aprendizaje básicos o esenciales de todas las áreas o materias de la etapa. Se recomienda que el porcentaje de valor o el peso de la calificación de los estándares básicos o esenciales sea común en todos los cursos de la misma área o materia.

C) Ventana principal

En esta ventana principal aparecerán todos los estándares del área o materia seleccionada y sus códigos correspondientes, así como la opción o tipo de estándar (básico o no básico), su coeficiente de valor [**Coef.**], la escala asociada con la que se pretende calificar y la relación con las competencias del currículo.

Estándares Curso Ordinario		Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	1.4 Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1	3.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2	3.2 Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1	4.1 Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2	4.2 Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ventana principal. Recuadro seleccionado de estándares del área o materia seleccionada y sus códigos correspondientes.

El código del estándar se identifica en **aNota** mediante dos números: el primero corresponde al número del criterio de evaluación al que pertenece y el segundo al número que ocupa dentro de los estándares de dicho criterio.

La codificación de los estándares de aprendizaje evaluables en **aNota** será mediante el número del bloque al que pertenece en primer lugar, posteriormente irá el número del estándar, tal y como se indica en los anexos del decreto de currículo.

En esta ventana principal, es donde se tendrán que seleccionar los estándares básicos, el coeficiente de cada estándar, la escala y las competencias del currículo asociadas a cada estándar.

- **Seleccionar los estándares básicos.** Por defecto la herramienta llevará precargada la propuesta de la Consejería. En la plantilla de [Curso Ordinario] se podrá modificar esta propuesta de estándares básicos, clicando o desclcando la casilla de marcado situada junto a cada estándar. Automáticamente, la herramienta recalcula el coeficiente de valor de cada estándar al cambiar la propuesta de básicos, asociada al peso de valor de la barra de peso y porcentaje de valor de los estándares básicos.

Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y la comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	1.3 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	1.4 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	1.2.1 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1	1.3.1 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2	1.3.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1	1.4.1 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2	1.4.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

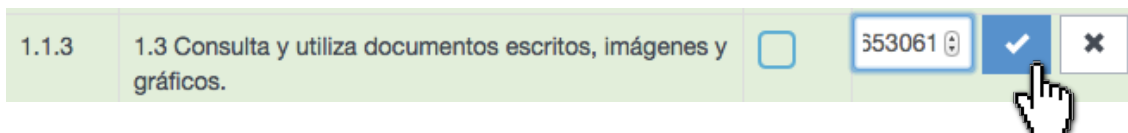
- **Seleccionar el coeficiente [Coef.] de cada estándar.** Al seleccionar los estándares que se consideren básicos y previamente haberles asignado un peso (por ejemplo 50%), automáticamente la herramienta establece un valor a cada uno de ellos. Este valor corresponde a la casilla denominada [Coef.] en **aNota**.

Se puede decidir dejar el coeficiente de valor como aparece por defecto. En este sentido hay que tener claro que se le está otorgando el mismo valor a todos los estándares básicos. Lo mismo ocurriría con los no básicos. Este valor podría editarse, proporcionándole diferentes valores a cada estándar.

Si se quiere variar el valor de los estándares, la aplicación permite incrementar o disminuir el coeficiente de cada estándar. Al modificar el coeficiente de valor de un estándar, el valor del resto de estándares se recalcula automáticamente.

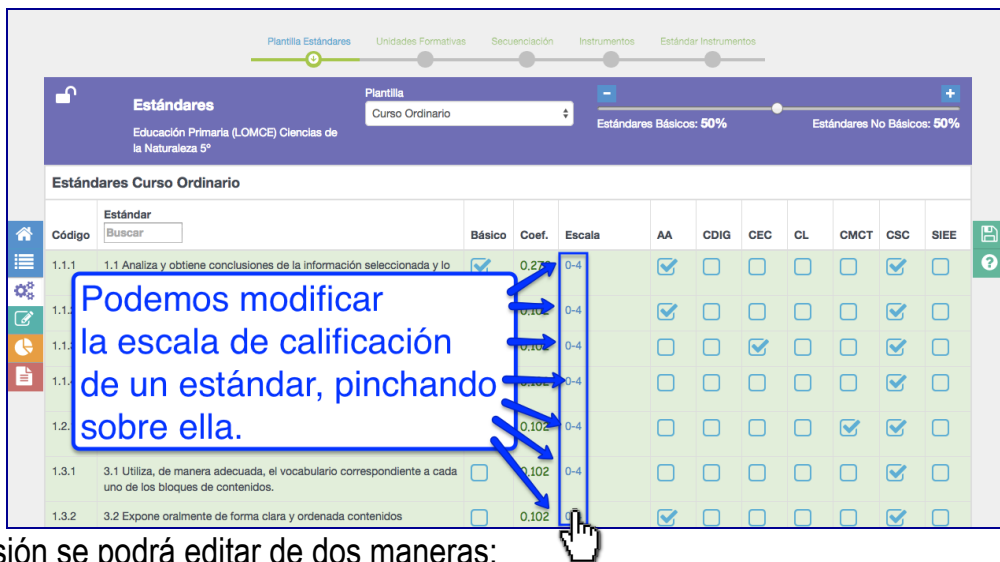
Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y la comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1	3.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2	3.2 Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1	4.1 Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2	4.2 Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuando se varía el coeficiente de algún estándar, se deben guardar los cambios haciendo clic en el botón de [VALIDAR]:



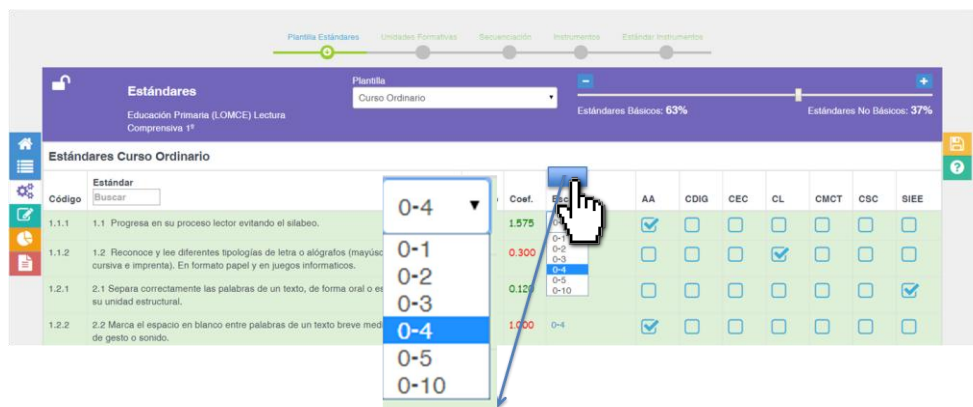
El coeficiente [**Coef.**] de los estándares que se hayan modificado, quedarán resaltados de color **rojo**, lo que no significa que haya ningún error.

- Seleccionar la escala de calificación para cada estándar. Por defecto, todos los estándares tendrán asignada una escala de calificación de **1 a 4**.

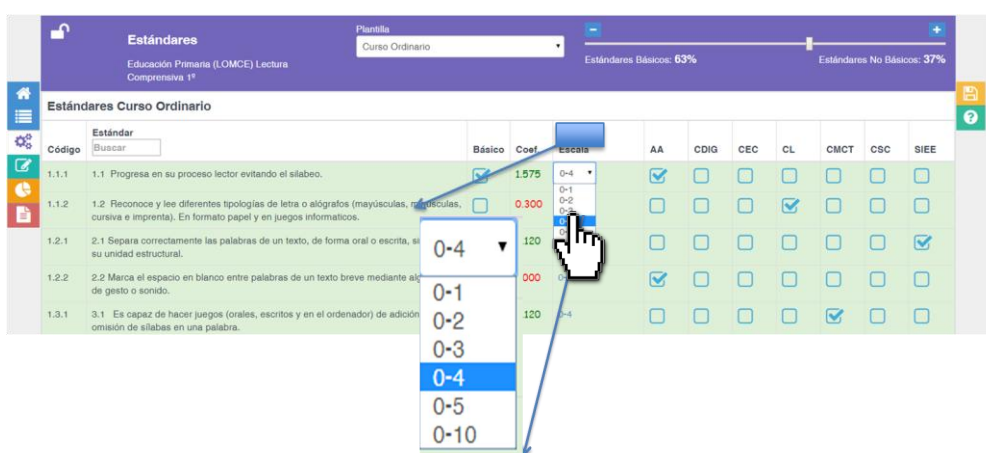


Esta decisión se podrá editar de dos maneras:

- Cambiando todos los estándares con un solo clic en la parte superior de esta columna.



- Cambiando la escala de calificación de los estándares de uno en uno. Para ello, se debe hacer clic sobre la escala de calificación del estándar que se quiera cambiar. Aparecerá un desplegable con las diferentes escalas de **aNota**.



Cuando un estándar esté asociado a un único instrumento. Las escalas van asociadas a estándares y estos a unos valores numéricos. De tal manera que, cuando elegimos una escala de 0-4 por ejemplo, el valor cero [0] será cero [0], el valor uno [1] será una cuarta parte del total del valor del estándar, el valor dos [2] será la mitad del valor del estándar, el valor

tres [3] serán tres terceras partes y el cuatro [4] el total del valor (consultar [FASE IV Instrumentos](#) de este manual).

Cuando un estándar esté asociado a varios instrumentos. Hay que tener en cuenta que los estándares se pueden evaluar con más de un instrumento y cada uno de los instrumentos tiene un peso sobre el valor total del estándar. De tal manera que, cuando se elige una escala de 0-4 por ejemplo, el valor cero [0] será cero [0], el valor uno [1] será una cuarta parte **del peso que tiene el instrumento sobre el valor total del estándar**, el valor dos [2] será la mitad, el valor tres [3] serán tres cuartas partes y el cuatro [4] el total del peso que tiene el instrumento.

Para el informe competencial **aNota** admite dos modelos diferentes, ambos proporcionados automáticamente por la aplicación (consultar apartado 7, [sección \[INFORMES\]](#) de este manual). Por un lado, se dispondrá de un porcentaje de consecución por estándar de cada competencia, indicando nivel de consecución entre el 0 y 25%, entre el 26 y 50%, entre el 51 y 75%, entre el 76 y 100%.

Por otro lado, **aNota** proporcionará automáticamente un listado de estándares conseguidos y no conseguidos por competencia, según la relación Estándar – Competencia realizada en esta fase, de tal manera que el “estándar conseguido” será aquel cuyo valor total sea adquirido por el alumno a partir del 50% del valor total de dicho estándar.

- [Relacionar cada uno de los estándares con las competencias.](#) Por defecto **aNota** llevará precargada una propuesta de relación de estándares y competencias. Esta propuesta podrá modificarse en base a los criterios pedagógicos que estime el centro o docentes que impartan esa área o materia.

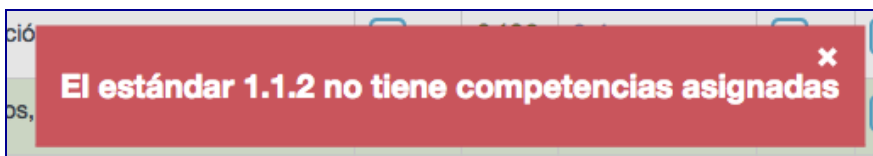
Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1 1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0.278	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2 1.2 Utiliza medios propios de la observación.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3 1.3 Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4 1.4 Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.1 3.1 Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 3.2 Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área.	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1 4.1 Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).	<input type="checkbox"/>	0.102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La aplicación no permite que un estándar no sea relacionado al menos con un estándar y sugiere mediante un mensaje que dicha relación no sea superior a tres competencias. No obstante, **aNota** si lo permitirá.

Estándares Curso Ordinario		Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
1.1.1	1.1 Analiza y obtiene conclusiones de la información seleccionada y lo comunica oralmente y por escrito.	<input checked="" type="checkbox"/>	0,278	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2	1.2 Utiliza medios propios de la comunicación oral y escrita.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.3	1.3 Consulta y utiliza documentos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.4	1.4 Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	<input type="checkbox"/>	0,102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1	2.1 Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>	0,102	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El número de competencias asignadas al estándar 1.1 es mayor que tres

Si se deja un estándar sin relacionar con al menos una competencia, la aplicación no permitirá avanzar en el proceso de programación, emitiendo una advertencia a través de una ventana emergente:



Es conveniente que la relación de estándares y competencias se realice de forma consensuada y coherente a la metodología que se empleará para su desarrollo y posterior evaluación.

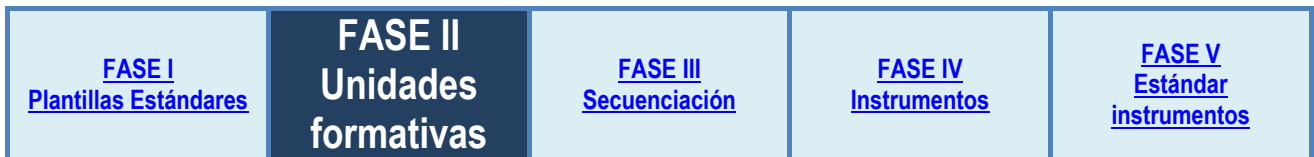
Si se quiere salir de la aplicación y la fase que se está editando no está terminada, NO se debe utilizar el candado para guardar el progreso. Se debe utilizar primero la opción de guardado con el botón del “disquete”.




Para avanzar en la siguiente fase de la sección **[PROGRAMACIÓN]**, es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la plantilla de estándares. Una vez comprobada esta acción, podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto. De lo contrario, no podrá pasar a la siguiente fase de la sección **[PROGRAMACIÓN]**.



Una vez cerrado el candado, se podrá pasar a la siguiente fase [Unidades Formativas], haciendo clic sobre esta fase en la barra de navegación horizontal:

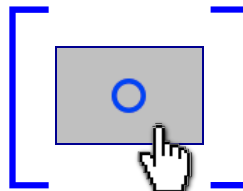


En esta fase se tendrá que introducir el título o centro de interés de las unidades formativas que conforman la programación, secuenciadas por trimestres. La herramienta permite introducir tantas unidades formativas como se quiera por evaluación. Es conveniente recordar que la nota numérica de las unidades formativas solo tendrá carácter informativo, ya que el valor numérico que servirá para la nota final del área o materia será la del conjunto de estándares de aprendizaje evaluables.

Para acceder a esta fase, una vez cerrado el candado de la fase anterior, se podrá acceder, bien desde la barra de navegación horizontal, haciendo clic sobre el botón de avanzar en la programación [] de [Unidades Formativas].

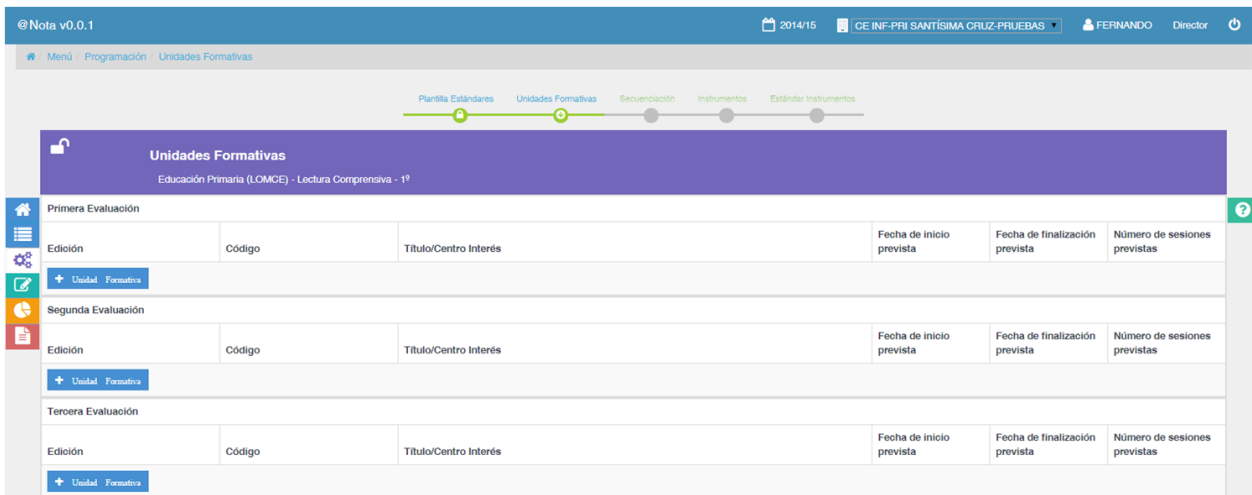


O bien, haciendo clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Unidades Formativas] en el menú principal de la sección [\[PROGRAMACIÓN\]](#) ([Consultar el apartado 4.1. Menú de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#)).

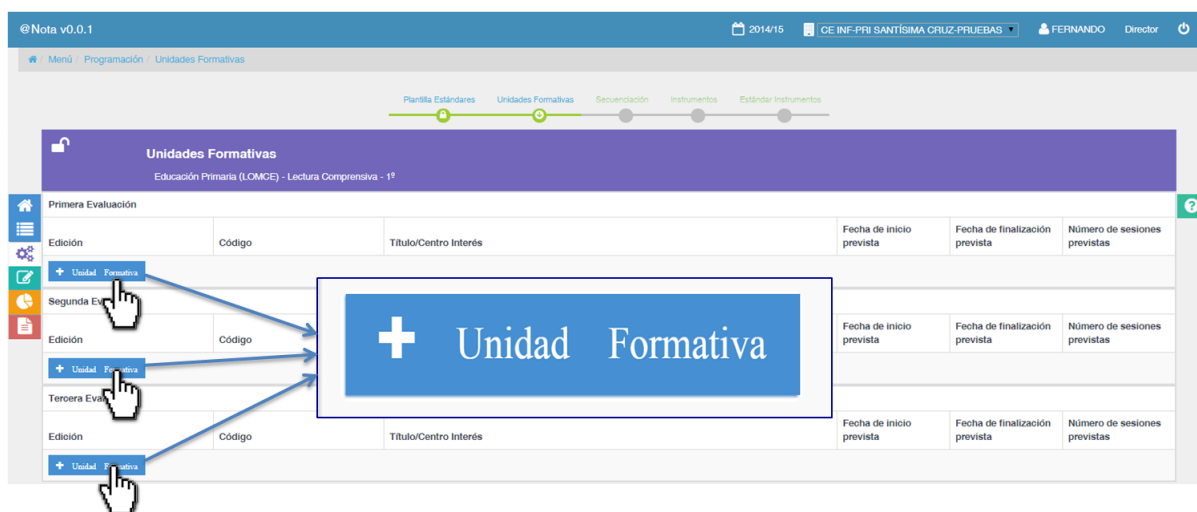
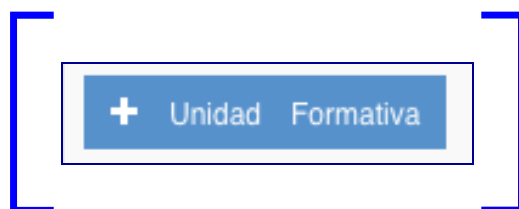


Programación											
Enseñanza		Curso		Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Jefe Dep./Tramo	Director
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	5º				-	-	-			
Educación Primaria (LOMCE)	Conocimiento Aplicado	5º				-	-	-			
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	5º				-	-	-			
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	5º				-	-	-			

Aparecerá la siguiente ventana:



Las evaluaciones aparecerán por defecto con el botón de [+ Unidad Formativa] para añadir tantas unidades formativas como se desee, por evaluación.



Haciendo clic en la primera evaluación, se podrá comenzar a editar - introducir datos, haciendo clic sobre el recuadro [+ Unidad Formativa].

Aparecerá la siguiente ventana para introducir información:

- 1) Botones de [**edición**], [**guardar**], [**deshacer**] y [**eliminar**]. Haciendo clic sobre uno de estos botones se realizará la acción que simboliza cada botón.



Botón de edición



Botón de guardar



Botón de deshacer



Botón de eliminar

- 2) El **código**, será el número de la unidad formativa que se irá editando. Por ejemplo UF1, UF2, UF3, UF4, etc. Por defecto se ordenan por orden creciente, pero si se elimina alguna unidad creada, puede que este orden numérico se vea afectado. Por ello se recomienda revisar esta numeración, antes de guardar y/o cerrar el candado de esta fase.
- 3) El **Título/Centro de interés**, como su nombre indica, será un espacio reservado para que el usuario – docente pueda escribir el título o centro de interés de su unidad formativa, proyecto, unidad de programación, etc. Este título será trasladable a otras ventanas de la aplicación, por lo que se recomienda que por cuestiones de operatividad, este nombre no sea excesivamente largo.
- 4) **Fecha de inicio prevista**. En este espacio habrá que seleccionar la fecha prevista de inicio de la unidad. Esta fecha será una aproximación. Haciendo clic sobre esta celda, aparecerá un calendario emergente desplegable para facilitar este proceso al usuario.
- 5) **Fecha de finalización prevista**. En este espacio habrá que seleccionar la fecha prevista de finalización de la unidad. Esta fecha será una aproximación. Haciendo clic sobre esta celda, aparecerá un calendario emergente desplegable para facilitar este proceso al usuario.

6) **Número de sesiones previstas**

Existe otro apartado adicional, reservado para **Descripción y observaciones**, se podrá escribir el texto que se quiera para concretar o indicar algún aspecto, contenido, descripción u observación referente a dicha unidad.

Para que la nueva unidad formativa que se ha editado quede guardada correctamente, es necesario hacer clic en el botón de [GUARDAR].



Una vez editada y configurada la unidad formativa de manera correcta, aparecerán dos botones con las siguientes funcionalidades:

- Botón azul con lápiz en diagonal de [EDICIÓN]. Este botón permitirá volver a editar la unidad formativa. Haciendo clic sobre él se podrán cambiar los datos de la unidad formativa introducidos anteriormente.
- Botón rojo con aspa (X) de [ELIMINAR]. Haciendo clic sobre él, se podrá eliminar la unidad formativa creada.



Botón de edición



Botón de eliminar

Se podrán añadir más unidades, haciendo clic en el botón [+ Unidad Formativa]:



Una vez introducidas las unidades formativas de la primera evaluación, se hará igual en la segunda y tercera.

A la hora de configurar, editar, añadir unidades formativas es conveniente recordar que estas serán las mismas para todos los alumnos del grupo, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). A este tipo de alumnos, **aNota** permite crear plantillas personalizadas, pero en estas plantillas, el número de unidades formativas, título y demás datos editados en esta fase, no se podrán modificar. Si será editable otro tipo de información tal y como se explica en el apartado [5.2. Asignar plantillas para calificar](#), de este manual.

RECOMENDACIÓN: para la secuenciación de las unidades formativas a lo largo del curso, **aNota** necesita generar tres momentos o espacios de tiempo. Para ello, como la aplicación está sincronizada con el programa de gestión Plumier XXI, **es necesario configurar en el mismo 3 evaluaciones de “tipo normal”**, además de la “convocatoria ordinaria” que será obligatoria para Educación Primaria y Secundaria y la convocatoria “extraordinaria”, obligatoria solo en Secundaria.

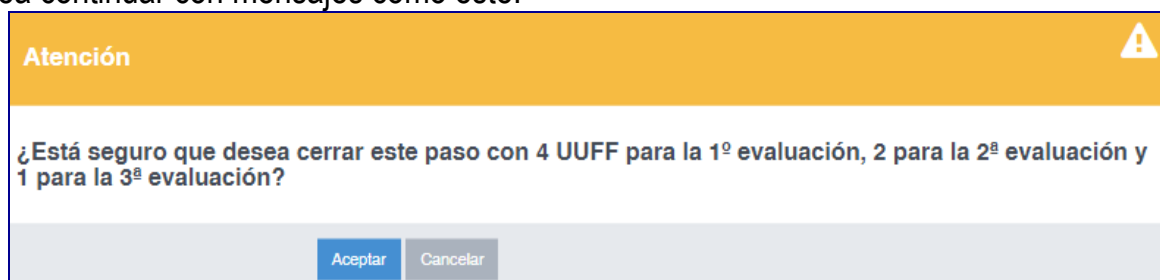
En **aNota** se generarán tantos periodos en la secuenciación y momentos de calificación como se editen en Plumier XXI, dejando claro que la única nota que irá al expediente del alumno es la de la “convocatoria ordinaria” y en su caso, la de la “extraordinaria”. A pesar de generar 3 espacios de tiempo o momentos del curso para secuenciar y calificar, la nota del tercer “momento” no será tomada como evaluación y, por consiguiente, no irá al boletín de notas, sino que formará parte del proceso de la evaluación final, en la que solo se calificarán aquellos estándares secuenciados para ser calificados en este momento del curso. En la


“Evaluación Final” de aNota (correspondiente a la “convocatoria ordinaria” en Plumier XXI) solo habrá que tomar decisiones sobre las calificaciones ya realizadas en los momentos del curso que se haya planificado. Lo más conveniente y habitual será dejar la última nota otorgada al estándar por el carácter continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en aquellos casos que dicho estándar haya sido calificado en varios momentos del curso”.

Para avanzar en la siguiente fase de la sección “PROGRAMACIÓN”, es conveniente asegurarse que se han editado y guardado correctamente las unidades formativas en las tres evaluaciones. Una vez comprobada esta acción podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto, igual que las fases anteriores.

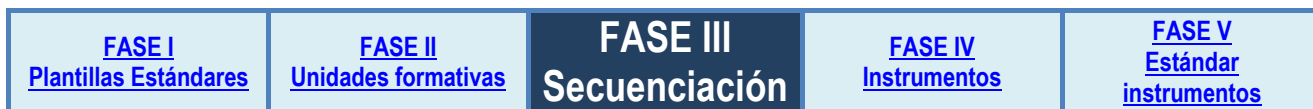


No obstante, **aNota** le avisará antes de cerrar el candado para advertirle si está seguro que desea continuar con mensajes como este:




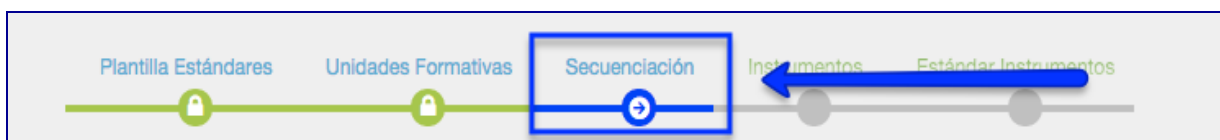
Una vez cerrado el candado, se podrá avanzar a la siguiente fase [Secuenciación], haciendo clic sobre botón de avanzar en la programación [] situado en la barra de navegación horizontal:



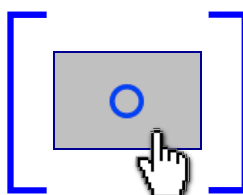


En esta fase, se deberán seleccionar en qué unidad o unidades formativas se va a calificar cada estándar de aprendizaje evaluable.

Para acceder a esta fase se podrá hacer desde la barra de navegación horizontal al terminar la fase anterior, haciendo clic sobre el botón [] de [Secuenciación].

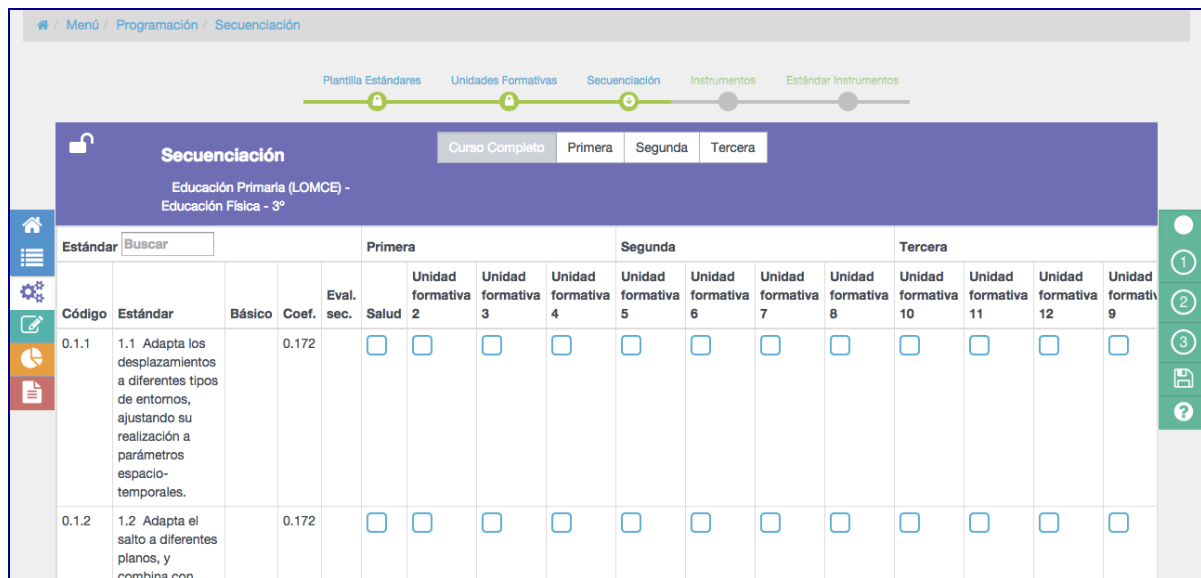


O bien, haciendo clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Unidades Formativas] en el menú de la sección [\[PROGRAMACIÓN\]](#) (Consultar apartado [4.1. Menú de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#)).

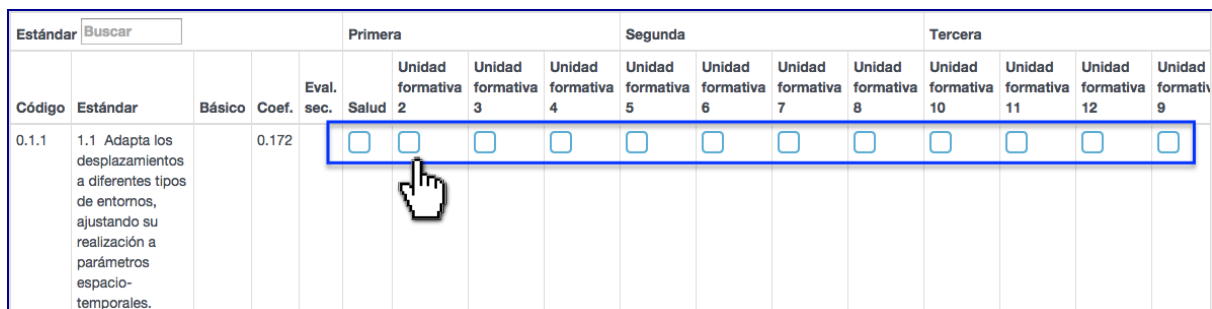


Programación													
Enseñanza		Curso									Profesor	Jefe Dep./Tramo	Director
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar			
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	3º											
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	3º											
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	3º											
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	3º											
Educación Primaria (LOMCE)	Lectura Comprensiva	3º											

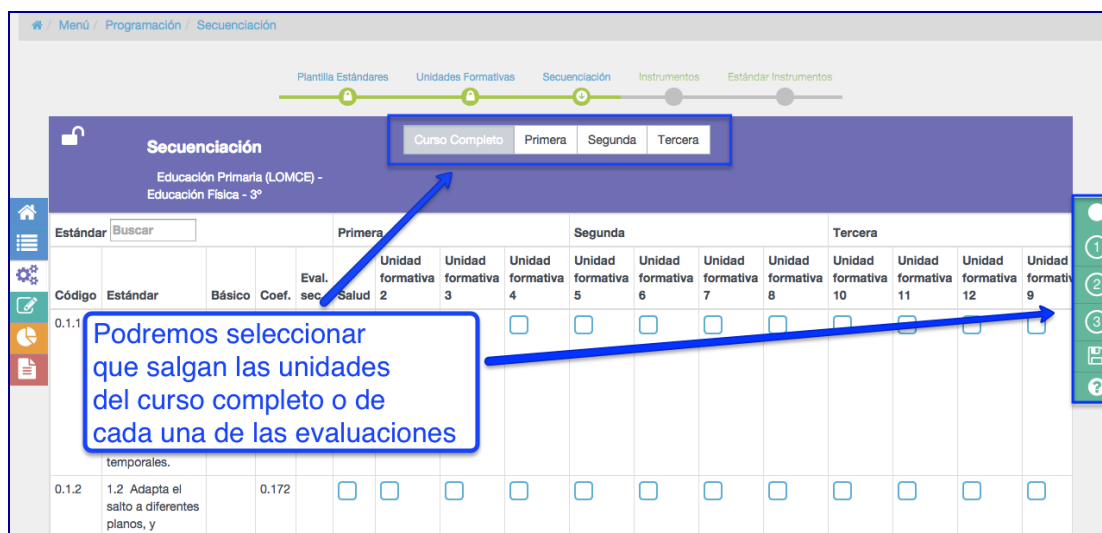
Aparecerá la siguiente ventana:

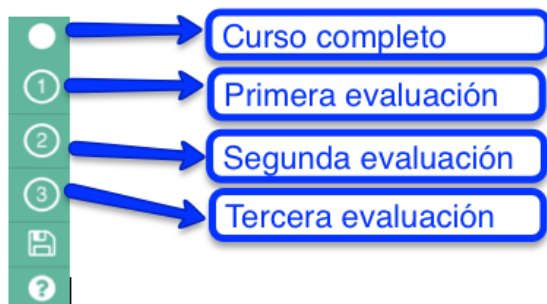


Se seleccionarán las unidades formativas en las que se calificará cada estándar haciendo clic en cada una de las casillas de “check-point” (casillas en las que se puede marcar o desmarcar la opción)



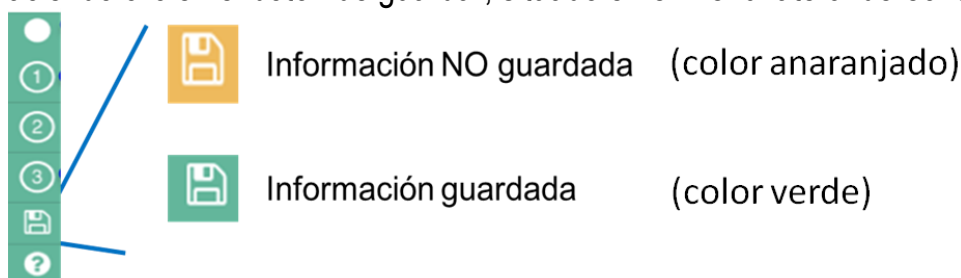
Para facilitar esta fase o tarea, se podrán visualizar solo las unidades formativas por evaluación, haciendo clic en la evaluación que se desee del menú horizontal superior, haciendo clic en los números 1, 2 o 3 del menú lateral derecho.





SI SE DEJA ALGÚN ESTÁNDAR SIN SECUENCIAR, SALDRÁ UNA VENTANA EMERGENTE DE ADVERTENCIA.

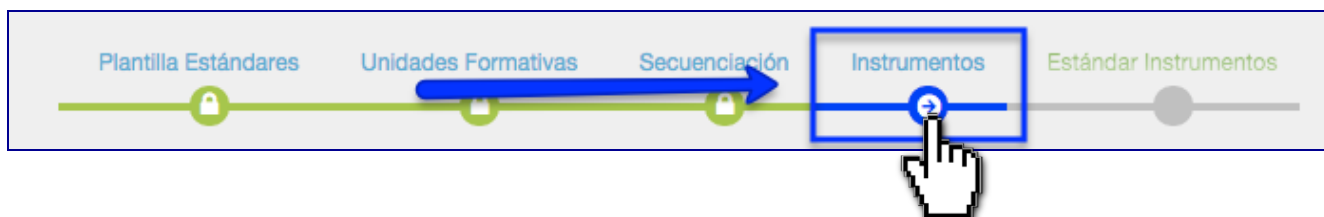
Antes de cerrar el candado de esta fase es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la secuenciación de estándares en las tres evaluaciones. Si no se desea cerrar el candado, se podrán guardar los datos que hasta el momento se hayan editado, haciendo clic en el botón de guardar, situado en el menú lateral derecho.

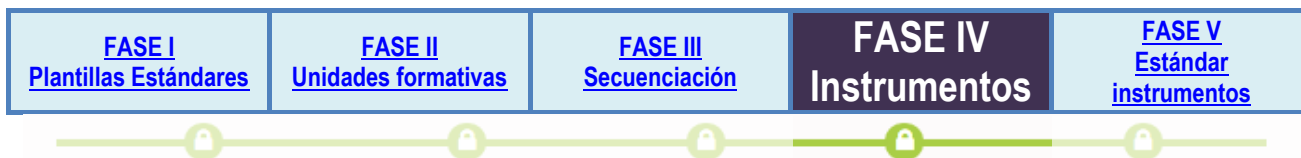


Para avanzar en la siguiente fase de la sección [PROGRAMACIÓN], es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la secuenciación de estándares en las tres evaluaciones. Una vez comprobada esta acción podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto, igual que las fases anteriores.




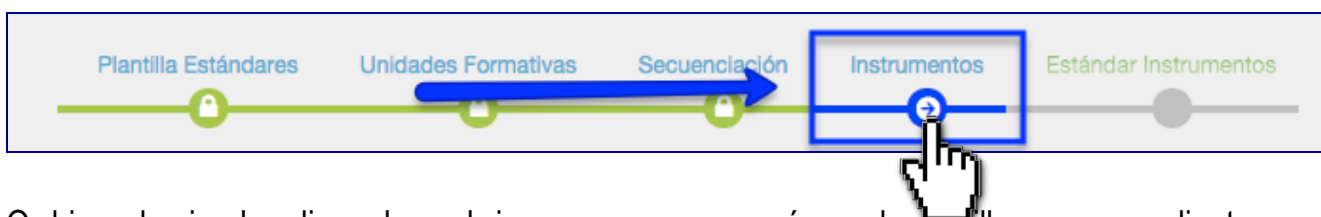
Una vez cerrado el candado, se podrá avanzar a la siguiente fase [Instrumentos], haciendo clic sobre esta fase en la barra de navegación horizontal:



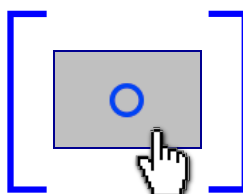










































En esta fase se seleccionarán los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para calificar todos los estándares durante todo el curso.

Para acceder a esta fase se podrá hacer desde la barra de navegación horizontal al terminar la fase anterior, haciendo clic sobre el botón [] de [Instrumentos].



O bien, haciendo clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Instrumentos] en el menú de la sección [\[PROGRAMACIÓN\]](#) ([Consultar apartado 4.1. Menú de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#)).























Programación										
Mis Materias		Todas las Materias								
Enseñanza		Curso								
Educación Primaria (LOMCE)		3º								
								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Director
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	3º								
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	3º								
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	3º								
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	3º								
Educación Primaria	Lectura Comprensiva	3º								

Aparecerá una batería de instrumentos que servirán para poder evaluar los diferentes estándares de aprendizaje evaluables de todo el curso.



Instrumentos Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 3º

INSTRUMENTO

























Edición	Nombre	Descripción
 	Análisis de textos	Análisis de textos
 	Charlas	Charlas
 	Cuaderno de clase	Cuaderno de clase
 	Cuentacuentos	Cuentacuentos
 	Cuestionario	Cuestionario
 	Debates	Debates
 	Diario de clase	Diario de clase
 	Dramatizaciones	Dramatizaciones
 	Entrevista	Entrevista
 	Escala de observación	Escala de observación

Aparecerán por defecto una batería con diferentes instrumentos que podemos utilizar para la evaluación

Estos instrumentos pueden ser:

- Eliminados 
- Editados 

Se pueden añadir más instrumentos, haciendo clic sobre el botón azul [INSTRUMENTO +] que se encuentra en la parte inferior.









 	Exposiciones	Exposiciones
 	Investigaciones	Investigaciones
 	Juegos de simulación	Juegos de simulación
 	Lista de control	Lista de control
 	Portfolios	Portfolios
 	Presentaciones	Presentaciones
 	Prueba escrita	Prueba escrita
 	Prueba oral	Prueba oral
 	Registros	Registros
 	Role playing	Role playing
 	Tertulias	Tertulias
 	Trabajos	Trabajos

Instrumento +

Al añadir un nuevo instrumento se tiene que escribir el nombre del instrumento (este nombre será el código o nombre que aparecerá en lo sucesivo) y una breve descripción del mismo si se desea.

A la hora de configurar, editar, modificar, añadir instrumentos es conveniente recordar que los instrumentos de evaluación que en esta fase se editen, serán los instrumentos con los que se evaluará el resto del curso y a todos los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). A este tipo de alumnos **aNota** permite crear plantillas personalizadas tal y como se explica en el apartado [5.2. Asignar plantillas para calificar](#), de este manual².

Una vez terminada la edición – descripción de los nuevos instrumentos, se añadirá el instrumento a la batería, haciendo clic sobre el botón de [GUARDAR]. De lo contrario, el o los instrumentos añadidos no serán guardados.

INSTRUMENTO <input type="text" value="Buscar"/>		
Edición	Nombre	Descripción
 	Análisis de textos	Análisis de textos
 	Juegos de simulación	Juegos de simulación
 	Presentaciones	Presentaciones
 	<input type="text" value="Examen"/>	<input type="text" value="Prueba escrita"/>
<input type="button" value="Instrumento +"/>		

Al clicar sobre el botón del candado para cerrar esta fase y poder continuar, **aNota** emitirá un aviso de advertencia, para confirmar que el número de instrumentos editados es correcto.

ADVERTENCIA

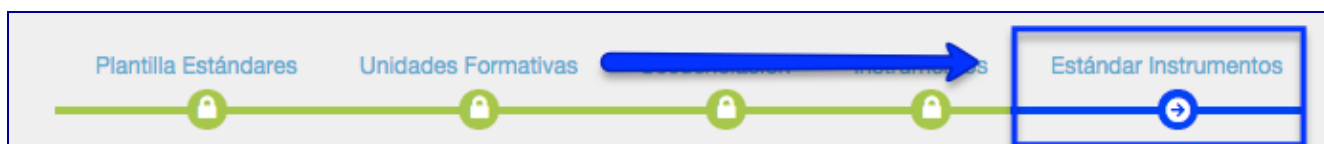
Es conveniente recordar que los instrumentos seleccionados en esta fase, serán los instrumentos con los que se van a calificar todos los estándares de aprendizaje evaluables de todo el curso y grupos. No es recomendable repetir instrumentos, si estos se usan en varias unidades formativas. En este caso, se trataría del mismo instrumento de evaluación, aunque se usara con preguntas, actividades o tareas de evaluación diferentes.

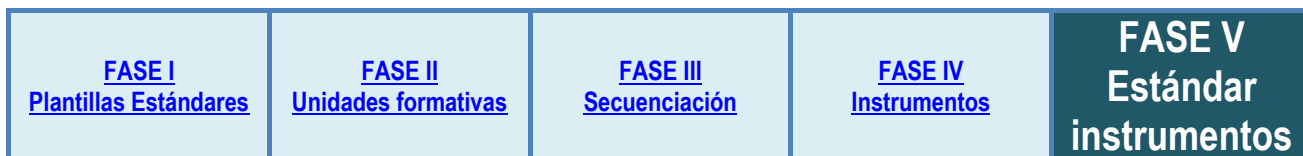
² Desde un punto de vista pedagógico, se recomienda adecuar instrumentos antes de diseñar instrumentos nuevos. No obstante, si esto fuera necesario, por la operatividad de esta aplicación, se recomienda editar un instrumento denominado [OTRO INSTRUMENTO] por ejemplo, para que a lo largo del proceso de planificación y resto del curso, si fuera necesario, se pudiera usar, explicando en [Observaciones] que el diseño de dicho instrumento será de acuerdo a las necesidades de ciertos alumnos que así lo requieran, por ejemplo con los ACNEE.

Para avanzar en la siguiente fase de la sección [PROGRAMACIÓN], es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la selección de instrumentos para todo el curso. Una vez comprobada esta acción podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto, igual que las fases anteriores.




Una vez cerrado el candado, se podrá avanzar a la siguiente fase [Estándar Instrumentos], haciendo clic sobre esta fase en la barra de navegación horizontal:



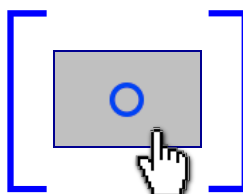


En esta fase se deben asociar los instrumentos ya seleccionados en la [FASE IV \[Instrumentos\]](#) con los estándares del curso.

Para acceder a esta fase se podrá hacer desde la barra de navegación horizontal al terminar la fase anterior, haciendo clic sobre el botón de avanzar en la programación [] de [Estándar Instrumentos].



O bien, haciendo clic sobre el icono que aparecerá en la casilla correspondiente a [Estándar Instrumento] en el menú de la sección [\[PROGRAMACIÓN\]](#) (Consultar el apartado [4.1. Menú de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#)).



Programación											
Mis Materias		Todas las Materias									
Enseñanza			Curso								
Educación Primaria (LOMCE)			3º								
									Profesor	Jefe Dep./Tramo	Director
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar	
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias de la Naturaleza	3º									
Educación Primaria (LOMCE)	Ciencias Sociales	3º									
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Artística	3º									
Educación Primaria (LOMCE)	Educación Física	3º									

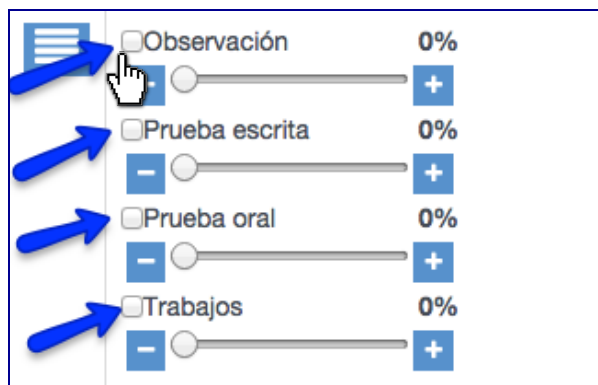
Aparecerá una ventana como esta:

En ella aparecen todos los estándares del curso de la materia o área seleccionada, su código, su valor máximo, si son básicos o no y las evaluaciones en las que se ha planificado calificar.

Valor Máximo	Código	Estándar	Básico	Eval. sec.
0.172	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.		1ª 2ª
0.172	0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo, ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales.		1ª 2ª

Junto a cada estándar aparecen todos los instrumentos de evaluación seleccionados en la [FASE IV \[Instrumentos\]](#) para todo el curso.

Para asociar instrumento a estándar bastará con hacer clic en el botón de check-point (casilla de selección) que estará junto al nombre de cada instrumento. Por defecto, el reparto será homogéneo.

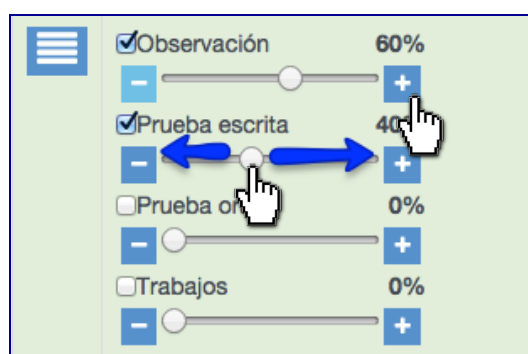
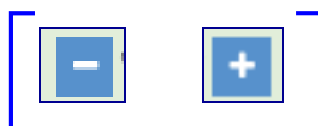


Ejemplo 1



Ejemplo 2

El usuario – docente podrá modificar este reparto de porcentaje arrastrando la barra de valor hacia un lado u otro o clicando en los botones [+] [-] si se desea modificar este porcentaje de valor de uno en uno.



Si se cambia el porcentaje de cada uno de los instrumentos, hay que asegurarse que la suma de los diferentes porcentajes asignados a los instrumentos es de 100 %.

De no ser así, la fila correspondiente a dicho estándar aparecerá sombreado de color diferente que el resto. Cuando la suma del porcentaje sume el 100%, la fila de dicho estándar aparecerá sombreado del mismo color.

Estándar	Instrumentos y Pesos	Total
0.172 0.1.1 1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	Observación: 50% Prueba escrita: 25% Prueba oral: 25% Trabajos: 25%	86,642,284 050252525%
0.172 0.1.2 1.2 Adapta el sitio a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	Observación: 60% Prueba escrita: 40% Prueba oral: 0% Trabajos: 0%	0.172 100%

Para que la aplicación sea más ágil, **aNota** posee una función de reparto equitativo de todos los instrumentos para asignar este valor con un solo clic en el siguiente botón:



Instrumento	Porcentaje
Observación	25%
Prueba escrita	25%
Prueba oral	25%
Trabajos	25%

De manera que si se desea asociar todos los instrumentos a un mismo estándar, solo habrá que hacer un clic y no tantas veces como instrumentos haya, como es el caso del [ejemplo 2](#) anterior.

De igual forma, también se podrá asignar el mismo porcentaje de valor a todos los instrumentos de evaluación de la programación y a todos los estándares del curso, con un solo clic. Para ello habrá que seleccionar el porcentaje que aparecen en la parte superior de la ventana, de tal manera que dicho valor se trasladará a todos los estándares de forma automática.

Menú Programación Estándares-Instrumentos

Plantilla Estándares Unidades Formativas Secuenciación Instrumentos Estándar Instrumentos

Estándares - Instrumentos Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 3º

Podemos darle el mismo peso a todos los instrumentos en todos los estándares

Valor Máximo	Código	Estándar	Básico	Eval. sec.	Instrumentos	Valor
0.172	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.		1º 2º	Observación 25% Prueba escrita 25% Prueba oral 20% Trabajos 30%	0.172
					<input checked="" type="checkbox"/> Observación 33% <input type="checkbox"/> Prueba escrita 0% <input checked="" type="checkbox"/> Prueba oral 33% <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos 34%	100%

Para avanzar en la siguiente fase de la sección [PROGRAMACIÓN], es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la asociación de instrumentos y porcentajes a estándares de aprendizaje evaluables. Una vez comprobada esta acción podrá cerrarse esta fase haciendo clic sobre el candado abierto, igual que las fases anteriores.



No obstante, **aNota** le avisará antes de cerrar el candado para advertirle si está seguro que desea continuar con el número de instrumentos que ha editado, con un mensaje como este:

Atención

¿Está seguro que desea cerrar este paso con 2 Instrumentos para toda la Programación?

Aceptar Cancelar

En la barra horizontal de navegación, aparecerán todas las fases con los candados cerrados.



Esta barra de navegación con todos los candados cerrados, informará sobre la culminación de esta fase y por tanto de todas las fases de la sección [PROGRAMACIÓN]. A partir de aquí ya se podría iniciar con la siguiente sección de **aNota**: [CALIFICACIÓN]. Antes, será necesario supervisar, revisar y finalizar la programación.

4.5. Supervisión y cierre de la programación

[Índice](#)

Antes de pasar a la sección [CALIFICACIÓN], se debe finalizar la programación realizando los últimos pasos de la sección [PROGRAMACIÓN]:

- 1) El docente revisa y finaliza la programación. Posteriormente cerrará el candado final situado en el menú de la programación.
- 2) El coordinador de tramo en Primaria o jefe de departamento en Secundaria hace igual cerrando las programaciones de los cursos de su tramo o departamento, desde su perfil de usuario.
- 3) Cualquier miembro del equipo directivo cerrará todas las programaciones de todos los cursos desde su perfil. Con este último paso, ya se podrá empezar a calificar.


Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar

En el PASO 1 de esta parte de la programación [DOCENTE REvisa Y FINALIZA LA PROGRAMACIÓN], el docente podrá finalizar su programación editando el resto de elementos de la programación, haciendo clic en el botón [CREMALLERA] situado junto al candado de la casilla [REVISIÓN Y OTROS]. Una vez cerrado el candado, se generará dicho botón, el cual permitirá al docente introducir el resto de elementos de su programación.



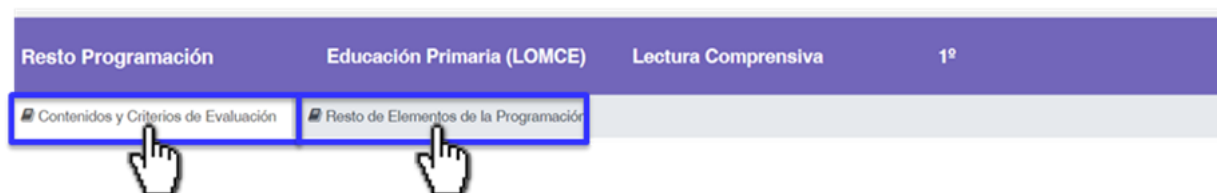
Programación										
Mis Materias / Todas las Materias										
								Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Enseñanza	Área/Materia	Curso	Plantilla Estándares	Unidades Formativas	Secuenciación	Instrumentos	Estándar Instrumentos	Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar
Educación Primaria (LOMCE)	Lectura Comprensiva	1º	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	3º	🔓	⊖	⊖	⊖	⊖	🔒	🔒	🔒
Educación Primaria (LOMCE)	Matemáticas	5º	🔓	⊖	⊖	⊖	⊖	🔒	🔒	🔒

Para una mayor agilidad y funcionalidad, **aNota** llevará precargados los contenidos y criterios de evaluación que van asociados a los estándares, según el diseño curricular de la normativa vigente en la Región de Murcia. Del mismo modo, también llevará precargado un formulario para subir, editar o escribir información referida al resto de documentos de la programación.

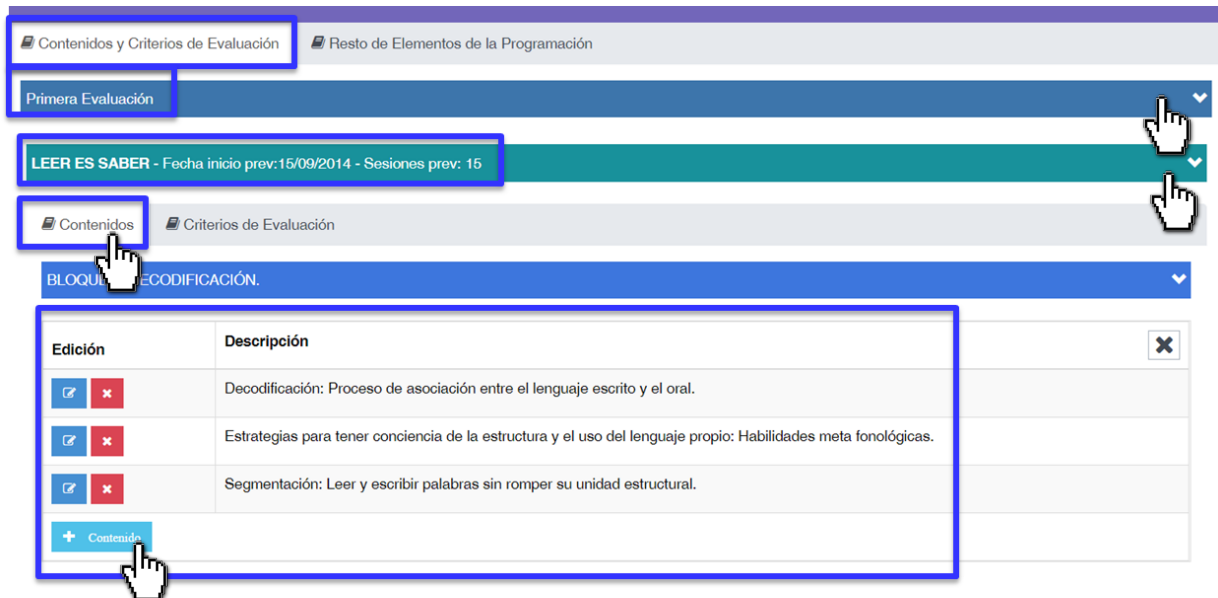
Al hacer clic en este botón , aparecerá una ventana con doble opción de selección. Por un lado se podrá acceder a la parte de [Contenidos y Criterios de Evaluación] haciendo clic sobre dicho botón. O por otro lado a la parte de [Resto de Elementos de la Programación], igualmente haciendo clic sobre esta otra opción.

Contenidos y Criterios de Evaluación

Resto de Elementos de la Programación



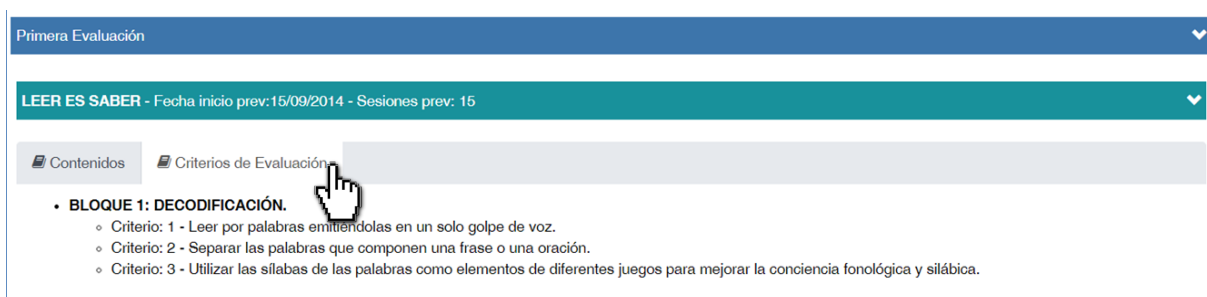
Al hacer clic sobre la opción [Contenidos y Criterios de Evaluación] se cargarán las tres evaluaciones editadas con anterioridad. Haciendo clic sobre una de ellas, por ejemplo sobre [Primera Evaluación] aparecerá un desplegable con todas las Unidades Formativas editadas para esta evaluación. En este momento, al igual que para elegir las dos opciones anteriores, aquí también se podrán elegir dos opciones: [Contenidos] o [Criterios de Evaluación].



En la opción [Contenidos] **aNota** llevará precargados los contenidos que van asociados a los estándares, según el diseño curricular de la normativa vigente en la Región de Murcia. De esta manera, el docente solo tendrá que guardar, modificar, adaptar, eliminar o añadir contenidos según criterio pedagógico del usuario – docente, a través de los botones de edición:



En la opción [Criterios de Evaluación] **aNota** llevará precargados los criterios de evaluación asociados a los estándares. En esta opción no se podrá editar, modificar ningún criterio de evaluación, dado que los estándares son especificaciones de los criterios de evaluación y por tanto están asociados ya en el decreto de currículo.





Por un lado se podrán visualizar criterios de evaluación, añadir, editar y reeditar contenidos; y por otro lado se podrá también elaborar el resto de elementos de la programación, mediante un formulario on-line de fácil edición. En este formulario on-line se podrá escribir texto en las celdas, añadir filas, copiar y pegar texto de otro programa o editor de texto. La aplicación ya lleva precargada una propuesta de elementos que facilitarán al usuario el diseño y elaboración de esta parte de la programación. Solo tendrá que rellenar ciertos campos para que al general los informes de la programación se pueda unificar y anidar dicha información.

Por ejemplo, uno de los formularios a rellenar será el de [Recursos Didácticos]. Tal y como se observa en la imagen, el usuario – docente podrá introducir tantos recursos como desee por fila clicando sobre el botón [+ Recurso] o en una sola fila introducirlos todos y explicarlos todos en detalle en [Observaciones]. La primera opción es la recomendada, para que el informe de programación que se emite al finalizar la programación sea más operativo y funcional.

Al igual que en resto de ventanas en las que hay que introducir información, es importante a la hora de editar – añadir información, hacer clic sobre el botón de [GUARDAR] para que la información quede guardada en la aplicación.

Para editar en [Actividades Complementarias], habrá que hacer clic sobre dicho botón y acto seguido sobre el botón [+ Actividad] y escribir el nombre de la actividad, seleccionar el [Trimestre] donde se pretende llevar a cabo la actividad, indicar el o los [Responsables] y finalmente, si se desea, escribir unas [Observaciones] acerca de la actividad.

Edición	ActividadesComplementarias	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	Responsables	OBSERVACIONES
 	<input type="text" value="Carrea de orientación"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="Fulanito"/>	<input type="text" value="Se realizará..."/>

El resto de formularios se editan igual que estos ejemplos. Solo es importante recordar no olvidar hacer clic sobre el botón de [GUARDAR] para guardar los datos introducidos.

4.6. ¿Se puede borrar o empezar la programación?

[Índice](#)

Si por cualquier motivo se han ido cerrando candados y se desea iniciar la sección [PROGRAMACIÓN] desde el principio, **aNota** permite borrar toda la configuración de la programación haciendo clic sobre el botón de [PAPELERA] situado junto al candado abierto de la casilla “Profesor”. Antes de cerrar candado de la programación para iniciar la fase anterior de supervisión y cierre de programación, aparecerá este botón para eliminar toda la configuración realizada.



Profesor	Jefe Dep./Tramo	Equipo Directivo
Revisión y Otros	Cierre Programación	Cierre para Empezar a Calificar

Haciendo clic en este botón, se elimina toda la programación – configuración realizada.

AVERTENCIA. HACIENDO CLIC SOBRE ESTE BOTÓN SE ELIMINA TODA LA CONFIGURACIÓN DE LA SECCIÓN [PROGRAMACIÓN]

Otra posibilidad que permite **aNota**, sin la necesidad de borrar – eliminar toda la configuración - programación anterior, es modificar la [FASE I \[Plantilla Estándares\]](#) tantas veces como se desee a lo largo de todo el proceso de programación, hasta el Equipo Directivo cierra el ÚLTIMO candado y con ello autorice al docente a iniciar la sección [CALIFICACIÓN].

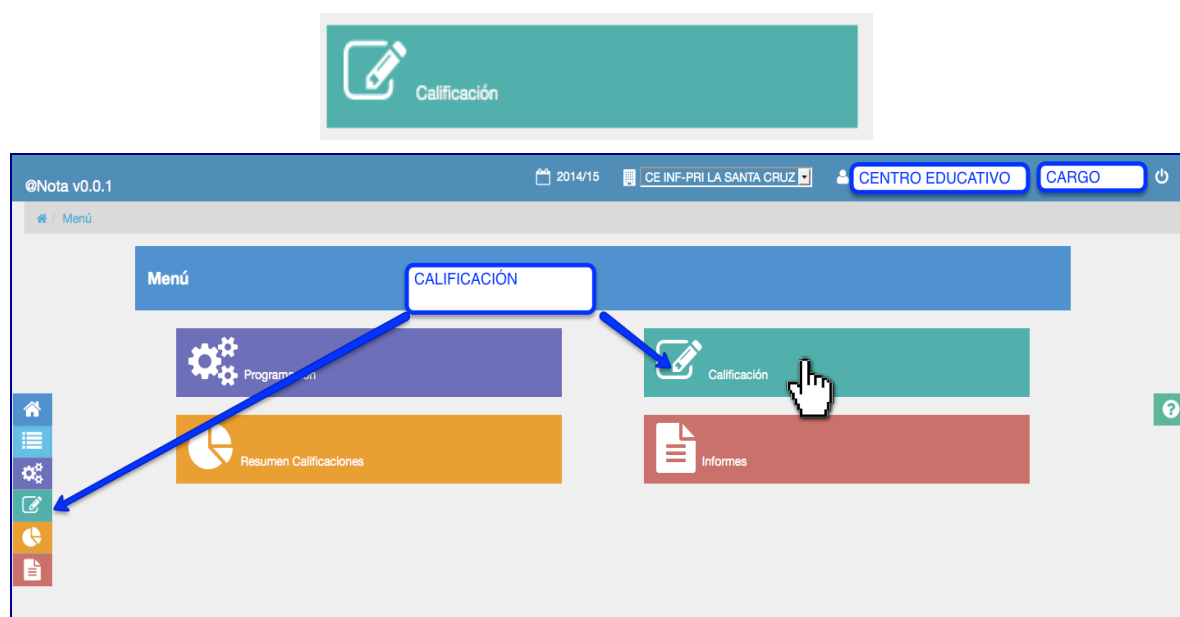
5. CALIFICACIÓN

[Índice](#)

5.1. Menú de la sección [CALIFICACIÓN]

[Índice](#)

Para calificar en **aNota** se debe hacer clic en el icono de la sección [CALIFICACIÓN] en el menú principal de la aplicación o desde el icono situado en la parte izquierda que aparece en todas las ventanas.



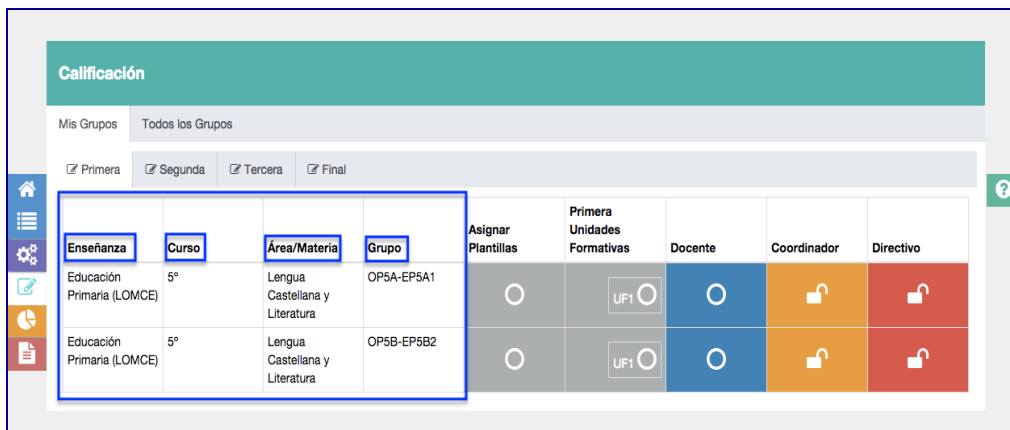
El menú principal de la sección [CALIFICACIÓN] será el siguiente:

The image shows a screenshot of the 'Calificación' menu. At the top, there is a green bar with the word 'Calificación'. Below this, there are tabs for 'Mis Grupos' and 'Todos los Grupos'. Underneath, there are checkboxes for 'Primera', 'Segunda', 'Tercera', and 'Final'. The main content is a table with the following columns: Enseñanza, Curso, Área/Materia, Grupo, Asignar Plantillas, Primera Unidades Formativas, Docente, Coordinador, and Directivo. The table contains two rows of data.

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas	Primera Unidades Formativas	Docente	Coordinador	Directivo
Educación Primaria (LOMCE)	5º	Lengua Castellana y Literatura	OP5A-EP5A1	<input type="radio"/>	UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>
Educación Primaria (LOMCE)	5º	Lengua Castellana y Literatura	OP5B-EP5B2	<input type="radio"/>	UF1 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>

Aparecerán la enseñanza, el curso o nivel y el grupo de todas las áreas o materias que el usuario – docente puede calificar, según la configuración preestablecida en el programa de gestión Aula XXI³.

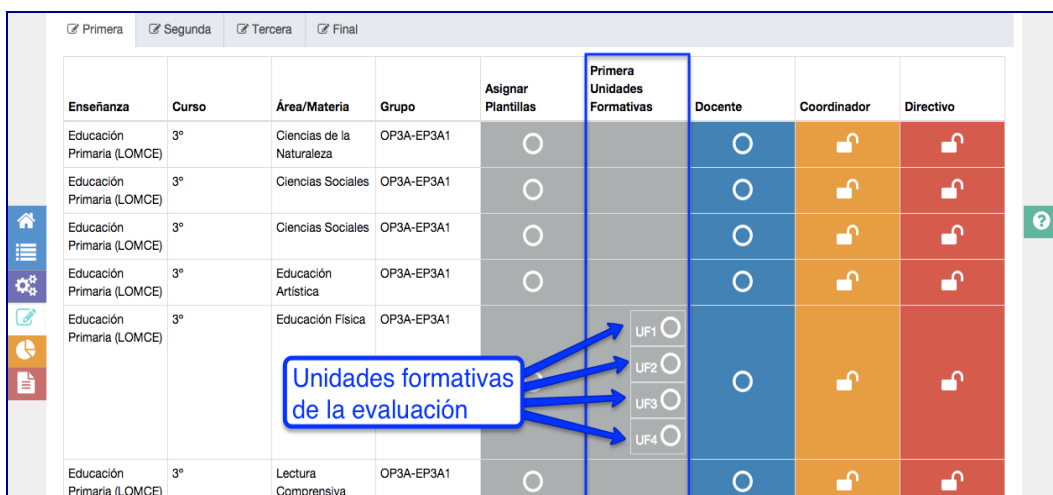
³ Si se detecta un error en esta carga de grupos – cursos, es conveniente supervisar primero el programa de gestión Aula XXI y revisar que la configuración de esta aplicación es correcta, dado que aNota importa información de este programa de gestión.



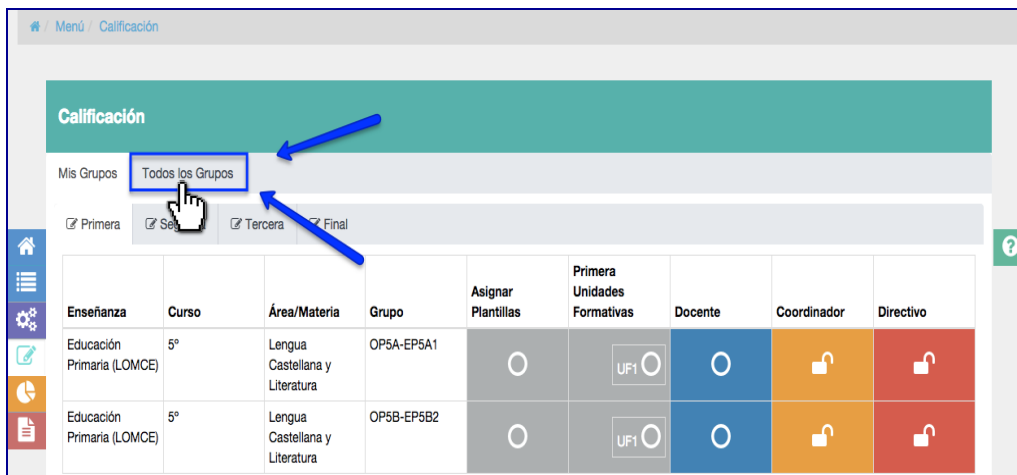
Haciendo clic en la evaluación correspondiente en la parte superior izquierda, se accederá a las diferentes evaluaciones que se han editado – configurado en las fases previas de la sección [PROGRAMACIÓN].



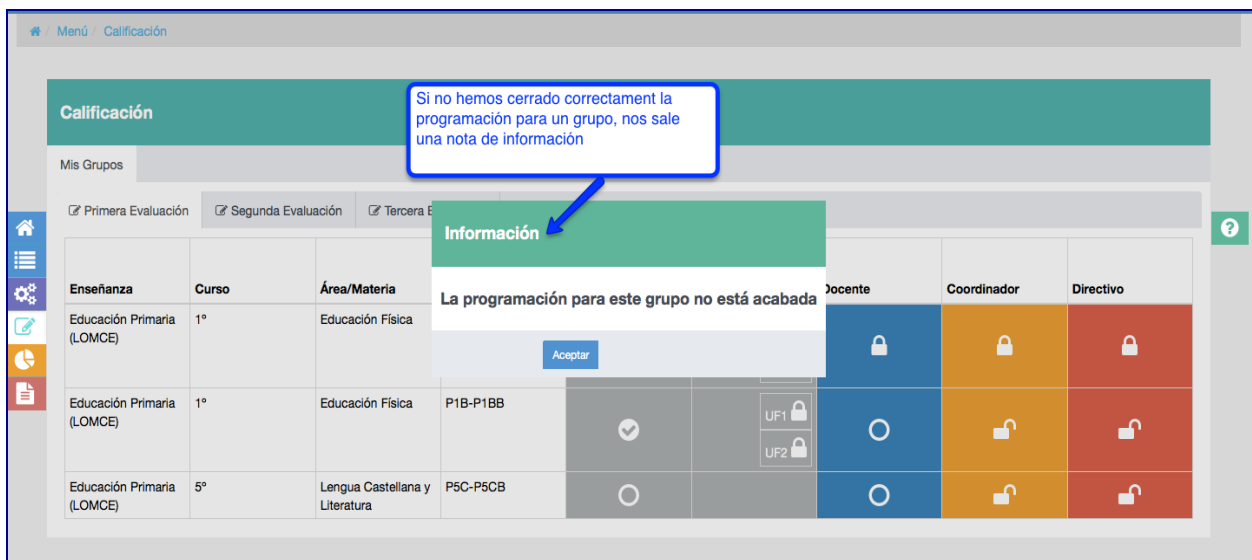
Aparecerán las unidades formativas correspondientes a dicha evaluación.



El coordinador de tramo en Primaria, el jefe de departamento en Secundaria y el equipo directivo en Primaria y Secundaria, tendrán acceso a las calificaciones de todos los cursos del tramo, departamento o centro respectivamente, haciendo clic en la pestaña [TODAS LAS MATERIAS].



Si no se ha completado correctamente las fases de la sección [PROGRAMACIÓN] en un curso o nivel determinado de algún área o materia, **aNota** mostrará un aviso mediante una ventana emergente, que informará de este hecho, debiendo regresar a la sección [PROGRAMACIÓN] y cerrar los candados que falten, para poder iniciar la sección [CALIFICACIÓN].

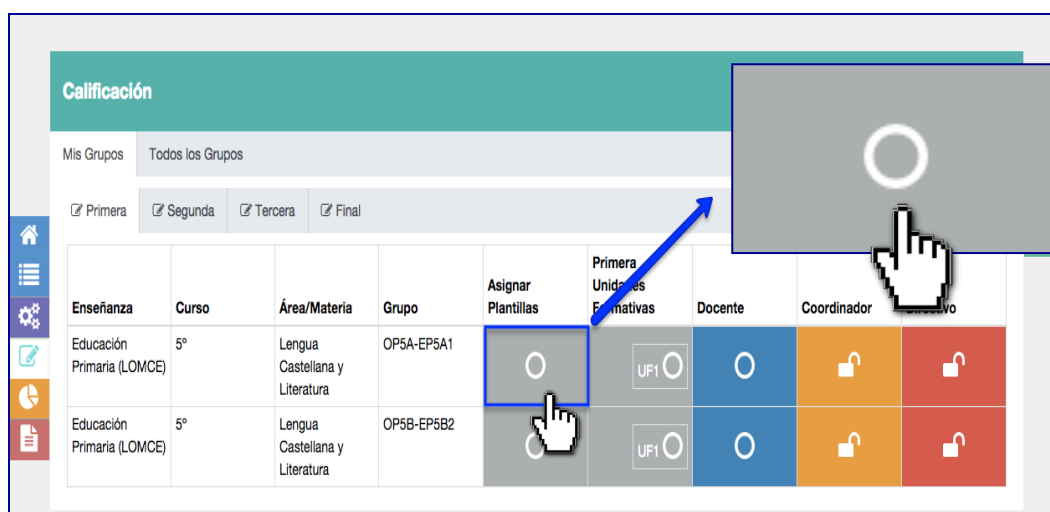


5.2. Asignar plantilla para calificar

[Índice](#)

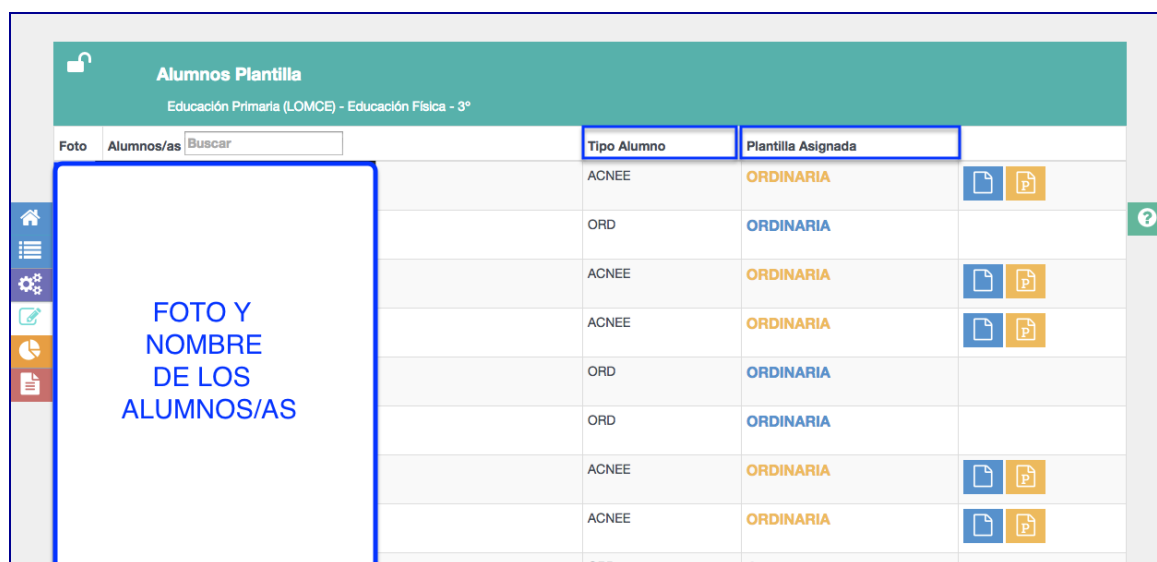
El primer paso a la hora de calificar, es asignar plantillas a los alumnos del grupo que se imparte docencia. Esta acción la realizará cada docente en su grupo. Con ello se pretende atender a la diversidad del alumnado, pudiendo crear una plantilla personalizada a **alumnos con necesidades educativas especiales [ACNEE]**, si así está recogido en Plumier XXI.

Para ello se hará clic en el icono circular en el menú principal de [CALIFICACIÓN] en [Asignar Plantillas]. Tal y como se muestra en la imagen.



Aparecerá una ventana con la siguiente información:

- ✓ Foto y nombre de los alumnos del grupo seleccionado. En la parte izquierda de la ventana.
- ✓ Tipo Alumno: si es alumno ordinario [ORD] o es [ACNEE].
- ✓ Plantilla Asignada. Por defecto, a todos los alumnos se le asignará la plantilla [ORDINARIA], que será la configurada previamente en la sección [PROGRAMACIÓN].



¿Cómo editar, configurar y asignar una plantilla individualizada de estándares a los ACNEE?

En los casos en que el alumno aparezca en **aNota** como ACNEE, se le podrá crear una plantilla individualizada. Por defecto **aNota** le asignará la plantilla [ORDINARIA], esto querrá decir que para su evaluación se tendrán en cuenta los mismos estándares y secuenciación que su grupo de referencia. Si por el contrario se desea suprimir algún estándar o sustituirlo por otro de inferior complejidad, se podrá editar – configurar una nueva plantilla para asignársela a dicho alumno.

aNota permitirá atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, pudiendo generar plantillas de estándares y secuenciación de estándares por evaluación individualizadas. Para realizar esta acción es conveniente consultar la normativa legal, manuales de evaluación y al equipo orientador del centro.

Para los alumnos ACNEE (cuya plantilla será resaltada en color anaranjado), se tendrá la opción de personalizar plantilla haciendo clic en el icono anaranjado [crear plantilla personalizada].



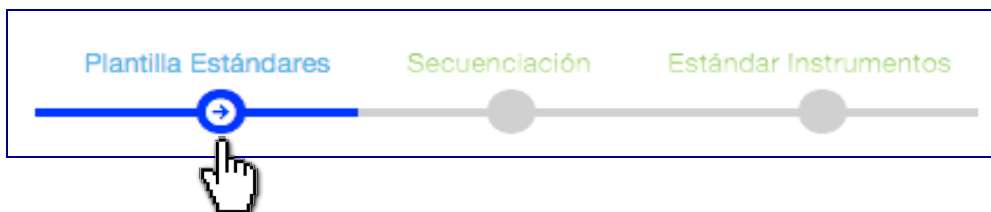
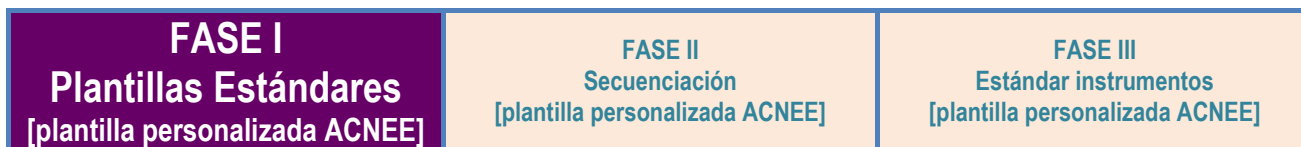
Tipo Alumno	Plantilla Asignada	
ACNEE	ORDINARIA	
ORD	ORDINARIA	

Para crear una plantilla personalizada se tendrán que realizar tres fases, exactamente igual que las FASES I, III y V de la sección [PROGRAMACIÓN] (Consultar el apartado [4.3. Fases de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#) de este manual).

- **FASE I: [Plantillas Estándares]** – [similar FASE I sección \[PROGRAMACIÓN\]](#)
- **FASE II: [Secuenciación]** – [similar FASE III sección \[PROGRAMACIÓN\]](#)
- **FASE III: [Estándar Instrumentos]** – [similar FASE V sección \[PROGRAMACIÓN\]](#)

A la hora de configurar y editar las plantillas personalizadas, hay que tener en cuenta que tanto las unidades formativas como los instrumentos de evaluación serán los mismos para

todos los alumnos del grupo. Estos datos ya habrán sido editados – configurados en las fases correspondientes en la sección [PROGRAMACIÓN].



En [Plantilla Estándares], aparecerá la plantilla del grupo de referencia [plantilla ORDINARIA] con la siguiente información: estándares de la programación, selección de estándares básicos, coeficientes, escala y relación con las competencias.

Menú / Calificación / / Alumnos Plantilla / Estándares

Plantilla Estándares Secuenciación Estándar Instrumentos

Estándares
Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 3º

Plantilla: Estándares Básicos: 50% Estándares No Básicos 50%

Estándares ACNEE PLANTILLA

Curso	Materia	Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
3º	EF13P	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	<input type="checkbox"/>	0.179	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EF13P	0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	<input type="checkbox"/>	0.179	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EF13P	0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos sencillos, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	<input type="checkbox"/>	0.179	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A diferencia de la [FASE I de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#), en esta fase I de [Plantilla Estándares para ACNEE] se podrán eliminar estándares y añadir estándares de otros cursos y etapas.

Eliminar estándares

Haciendo clic sobre el aspa [X] situada junto al estándar, se podrá “eliminar el estándar”.

	Curso	Materia	Código	Estándar
<input type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.1	
<input type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.

Pulsar para suprimir el estándar

Añadir estándares

Se podrán añadir estándares de niveles inferiores haciendo clic en el icono [+] situado en el menú vertical al margen derecho de la ventana.



Estándares ACNEE PLANTILLA

Curso	Materia	Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
3º	EFI3P	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	<input type="checkbox"/>	0.179	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EFI3P	0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	<input type="checkbox"/>	0.179	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EFI3P	0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos sencillos, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	<input type="checkbox"/>	0.179	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se seleccionará la enseñanza, el curso y el área o materia del estándar que se desee añadir. Aparecerán todos los estándares de ese curso.

Haciendo [DOBLE CLIC] sobre el estándar, se añadirá a la plantilla.

Cuando esto ocurra, el estándar quedará sombreado en color rojo para advertirle al usuario que ese estándar ya se ha añadido. REVISAR ESTA FUNCIONALIDAD SI ES CORRECTA.

Menú Calificación / Alumnos Plantilla Estándares

Plantilla Estándares Secuenciación Estándar Instrumentos

Q. Buscar Enseñanza Educación Primaria (LOMCE) Curso 1º Área/Materia EF1P - Educación Física

Curso	Materia	Código	Básico	Descripción
1º	EF1P	0.1.1	N	1.1 Adapta los desplazamientos a parámetros espacio-temporales.
1º	EF1P	0.1.2	N	1.2 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
1º	EF1P	0.1.3	N	1.3 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.
1º	EF1P	0.1.4	N	1.4 Aplica el giro sobre el eje longitudinal cuando se le solicita.
1º	EF1P	0.1.5	N	1.5 Aplica el giro sobre el eje transversal cuando se le solicita.

Hacer "DOBLE CLIC" para que se añada el estándar

Cerrar

Los estándares añadidos, aparecerán al final de la lista.

Curso	Materia	Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
			limpieza.										
3º	EF13P	0.12.3	12.3 Expone sus ideas y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	1.000	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EF13P	0.13.1	13.1 Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	<input type="checkbox"/>	0.167	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EF13P	0.13.2	13.2 Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	1.000	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EF13P	0.13.3	13.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	<input type="checkbox"/>	0.167	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EF13P	0.13.4	13.4 Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	<input type="checkbox"/>	0.167	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3º	EF13P	0.13.5	13.5 Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	<input type="checkbox"/>	0.167	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1º	EF11P	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a parámetros espacio-temporales.	<input type="checkbox"/>	0.167	0-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1º	EF11P	0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	<input type="checkbox"/>	0.167	0-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los estándares añadidos aparecerán en la parte inferior, debajo de los estándares del curso de referencia.

Seleccionar el peso de los estándares básicos

Arrastrando la barra que se encuentra en la parte superior derecha.

Estándares Básicos: 50% Estándares No Básicos: 50%

Modificar los estándares básicos, el coeficiente, su escala de calificación o la relación con las competencias.

Se podrán editar - reconfigurar todos estos elementos de la misma forma que se ha hecho en la [FASE I de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#) - [Plantilla Estándares].

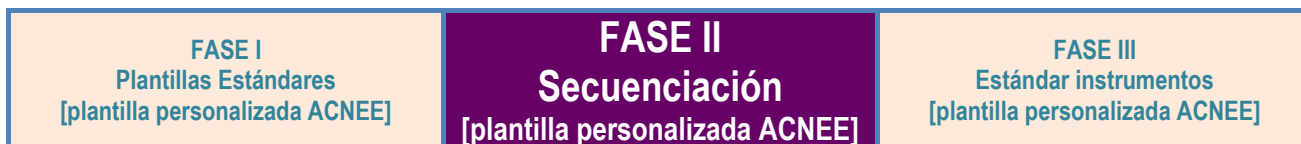
	Curso	Materia	Código	Estándar	Básico	Coef.	Escala	AA	CDIG	CEC	CL	CMCT	CSC	SIEE
					<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos sencillos, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.4	1.4 Aplica el giro sobre el eje transversal cuando se le solicita.	<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.5	1.5 Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.6	1.6 Mantiene una adecuada actitud postural durante la realización de juegos globales.	<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	3º	EFI3P	0.1.7	1.7 Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a sus posibilidades.	<input type="checkbox"/>	0.172	0-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Para avanzar y seguir configurando la plantilla personalizada para ACNEE, es conveniente asegurarse que se ha editado correctamente estas acciones antes de cerrar candado y pasar a la siguiente fase.



Una vez cerrado el candado se puede avanzar al siguiente paso haciendo clic en la barra de navegación horizontal.





En esta fase, se deberán seleccionar en que unidad o unidades formativas se va a calificar cada estándar de aprendizaje evaluable, igual que la [FASE III de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#).

Aparecen todas las unidades formativas de las que se compone el curso completo, planificadas y editadas en la [FASE II de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#).

Se seleccionarán las unidades formativas en las que se calificará cada estándar haciendo clic en cada uno de las casillas de “check-point” (casillas en las que se puede marcar o desmarcar la opción). Esta secuenciación puede no ser igual que la del grupo de referencia. Por ello **aNota** permite que esta plantilla sea personalizada de acuerdo a las características del alumno.

Menú / Calificación / Alumnos Plantilla / Secuenciación

Plantilla Estándares Secuenciación Estándar Instrumentos

Secuenciación Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 3º

Curso Completo Primera Segunda Tercera

Estándar	curso	bloque	Código	Estándar	Básico	Coef.	Eval. Sec.	Unidades formativas										
								Salud	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
3	0	1.1	1.1	Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	0.172			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	0	1.2	1.2	Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante	0.172			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para facilitar esta acción, se podrán visualizar solo las unidades formativas por evaluación, haciendo clic en la evaluación que se desee del menú horizontal superior. Esta opción también se podrá realizar haciendo clic en los números 1, 2 o 3 del menú lateral derecho.

Menú / Calificación / Alumnos Plantilla / Secuenciación

Plantilla Estándares | **Secuenciación** | Estándar Instrumentos

Secuenciación Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 3º

Curso Completo Primera Segunda Tercera

Estándar	Buscar	Primera			Segunda			Tercera						
		Unidad formativa 2	Unidad formativa 3	Unidad formativa 4	Unidad formativa 5	Unidad formativa 6	Unidad formativa 7	Unidad formativa 8	Unidad formativa 10	Unidad formativa 11				
3	0	1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	0.172										
3	0	1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo,	0.172										

Saldrán los estándares de una evaluación haciendo clic sobre ella

Cuando un estándar se ha secuenciado en al menos una unidad formativo, aparecerá sombreado en color verde.

Secuenciación Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 3º

Curso Completo Primera Segunda Tercera

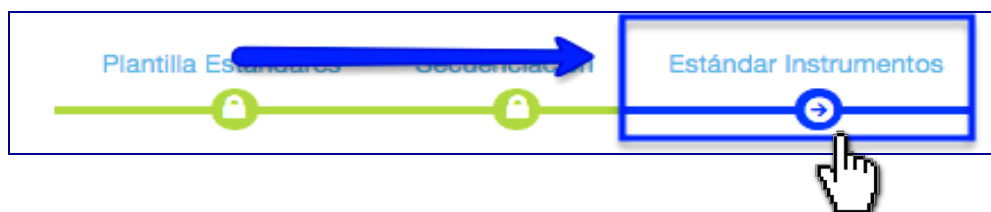
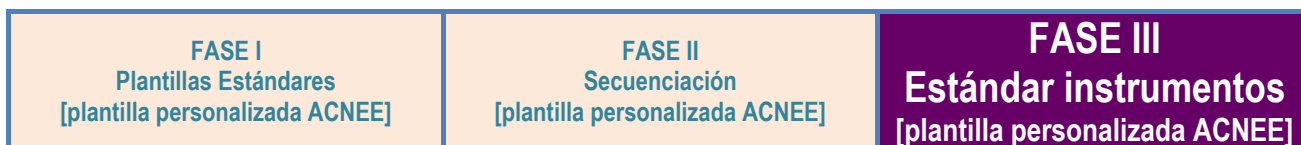
Estándar	Buscar	Primera			Segunda			Tercera						
		Unidad formativa 2	Unidad formativa 3	Unidad formativa 4	Unidad formativa 5	Unidad formativa 6	Unidad formativa 7	Unidad formativa 8	Unidad formativa 10	Unidad formativa 11	Unidad formativa 12			
3	0	1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	0.172	1*	<input checked="" type="checkbox"/>								
3	0	1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, y combina con más patrones motores durante el mismo,	0.172										

Una vez distribuidos todos los estándares en las diferentes unidades formativas del curso, es necesario asegurarse que la secuenciación realizada es correcta antes de cerrar el candado y pasar a la siguiente fase de edición.



Una vez cerrado el candado, se podrá avanzar a la siguiente fase [Estándar Instrumentos], haciendo clic sobre esta fase en la barra de navegación horizontal:





En esta fase se deben asociar los instrumentos ya seleccionados en la [FASE IV de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#) - [Instrumentos] con los estándares de la nueva plantilla que se está editando - configurando.

El sistema de selección y relación de instrumentos a estándares es similar al utilizado en la [FASE V de la sección \[PROGRAMACIÓN\]](#) - [Estándar Instrumentos].

Menú / Calificación / Estándares-Instrumentos

Plantilla Estándares Secuenciación Estándar Instrumentos

Estándares - Instrumentos Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 3º

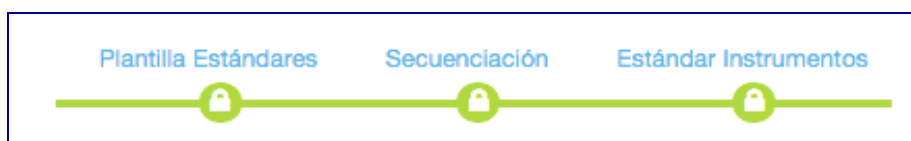
Valor Máximo	Curso	Código	Estándar	Básico	Eval. sec.	Valor
0.172	3	0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.			0,000

Observación 0%
Prueba escrita 0%
Prueba oral 0%
Trabajos 0%

Para finalizar este proceso de edición de la nueva plantilla personalizada para ACNEE, asignarla y comentar a calificar, es necesario cerrar el candado al igual que en el resto de fases y pasos anteriores. Es conveniente asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la asociación de instrumentos y porcentajes a estándares de aprendizaje evaluables antes de cerrar el candado.



En la barra horizontal de navegación, aparecerán todas las fases con los candados cerrados.



Cuando se hayan terminado de editar - configurar una plantilla personalizada, quedará reflejado en el menú principal en [Asignar Plantilla] con el texto [PERSONALIZADA]. Del mismo modo, también se indicará con este otro texto [PERSONALIZADA SIN TERMINAR] cuando dicha configuración no esté terminada.

Alumnos Plantilla
Educación Primaria (LOMCE) - Educación Física - 3º

Foto	Alumnos/as	Buscar	Tipo Alumno	Plantilla Asignada	
			ACNEE	PERSONALIZADA	[Icono]
			ACNEE	ORDINARIA	[Icono]
			ACNEE	ORDINARIA	[Icono]
			ORD	ORDINARIA	
			ACNEE	PERSONALIZADA SIN TERMINAR	[Icono]
			ACNEE	ORDINARIA	[Icono]

Foto y nombre de los alumnos/as

Plantilla personalizada

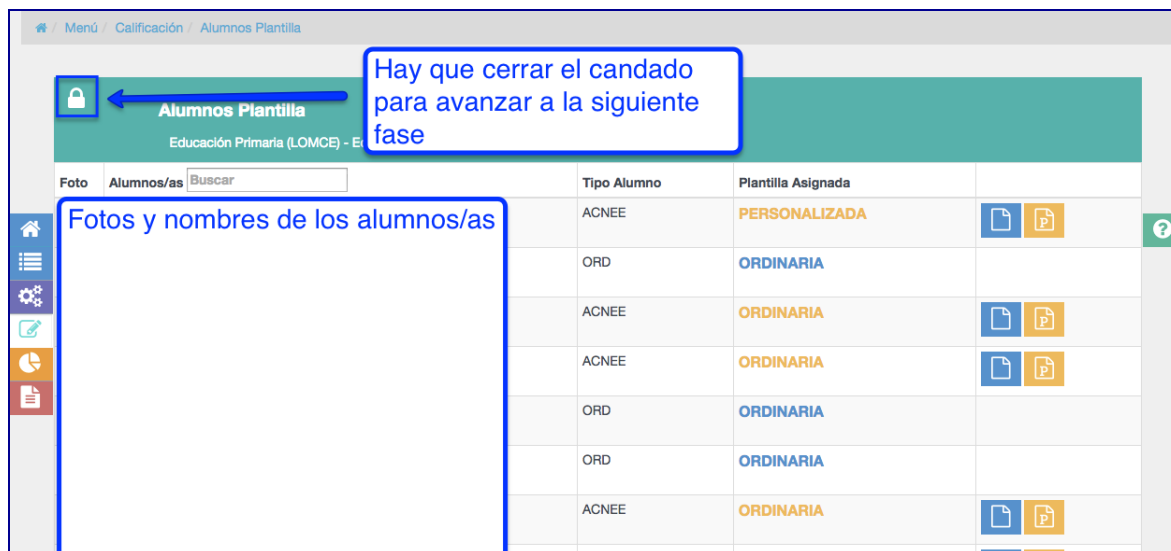
Plantilla a medio personalizar

Durante cualquiera de los pasos o fases anteriores de [Asignar Plantilla], se podrá regresar al listado de alumnos haciendo clic sobre el icono [Listado de alumnos plantilla] situado en la barra lateral derecha, que será simbolizado con este icono:





Cuando se haya asignado plantillas a cada uno de los alumnos del grupo, se deberá cerrar el candado situado en la parte superior izquierda, para avanzar a la siguiente fase de la sección [CALIFICACIÓN]. Es conveniente revisar y asegurarse que se ha editado y guardado correctamente la asociación de plantillas a cada alumno antes de cerrar el candado.



Una vez cerrado el candado, en el [menú principal de la sección \[CALIFICACIÓN\]](#), se pueden empezar a calificar las unidades formativas, haciendo clic sobre el botón circular sobre ellas.

Enseñanza		Curso							
Educación Primaria (LOMCE)		3º							
<input checked="" type="checkbox"/> Primera <input checked="" type="checkbox"/> Segunda <input checked="" type="checkbox"/> Tercera <input checked="" type="checkbox"/> Final									
Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas	Primera Unidades Formativas	Docente	Coordinador	Directivo	
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Ciencias de la Naturaleza	OP3A-EP3A1	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>	
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Ciencias		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>	
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Ciencias		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>	
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Educación Artística		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>	
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Educación Física	OP3A-EP3A1	<input checked="" type="radio"/>	UF1 <input type="radio"/> UF2 <input type="radio"/> UF3 <input type="radio"/> UF4 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>	
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Lectura Comprensiva	OP3A-EP3A1	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>	
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Lengua Castellana y ...	OP3A-EP3A1	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="lock"/>	<input type="lock"/>	

Para calificar hacemos clic en las unidades formativas



Indica que se han asignado plantillas a alumnos y cerrado el candado correctamente



Al hacer clic [👉] sobre este botón se iniciará el proceso de CALIFICACIÓN.

5.3. Calificación estándares

[Índice](#)

Para calificar los estándares, seleccionaremos la evaluación y la unidad formativa que se quiere calificar, haciendo clic sobre el botón correspondiente a la UF. Por ejemplo [UF2].

Una captura de pantalla de una interfaz web de gestión de calificaciones. En la parte superior, se muestran los filtros 'Enseñanza' (Educación Primaria (LOMCE)) y 'Curso' (3º). Debajo, hay pestañas para 'Primera', 'Segunda', 'Tercera' y 'Final'. El menú principal tiene íconos para inicio, configuración, informes y documentos. El cuerpo de la pantalla es una tabla con columnas: Enseñanza, Curso, Área/Materia, Grupo, Asignar Plantillas, Primera Unidades Formativas, Docente, Coordinador y Directivo. Una fila está seleccionada. Una caja de texto azul con una flecha apunta a la pestaña 'Segunda' con el texto 'Seleccionaremos la evaluación'. Otra caja de texto azul con una flecha apunta al botón 'UF2' en la columna 'Primera Unidades Formativas' con el texto 'Seleccionaremos la unidad formativa'.

Enseñanza	Curso	Área/Materia	Grupo	Asignar Plantillas	Primera Unidades Formativas	Docente	Coordinador	Directivo
Educación Primaria (LOMCE)	3º			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Ciencias Sociales	OP3A-EP3A1	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Educación Artística	OP3A-EP3A1	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	3º			<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Primaria (LOMCE)	3º	Lectura Comprensiva	OP3A-EP3A1	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aparecerán todos los alumnos del grupo y su calificación correspondiente.

Se calificará a cada uno de los alumnos haciendo clic en el botón de edición.

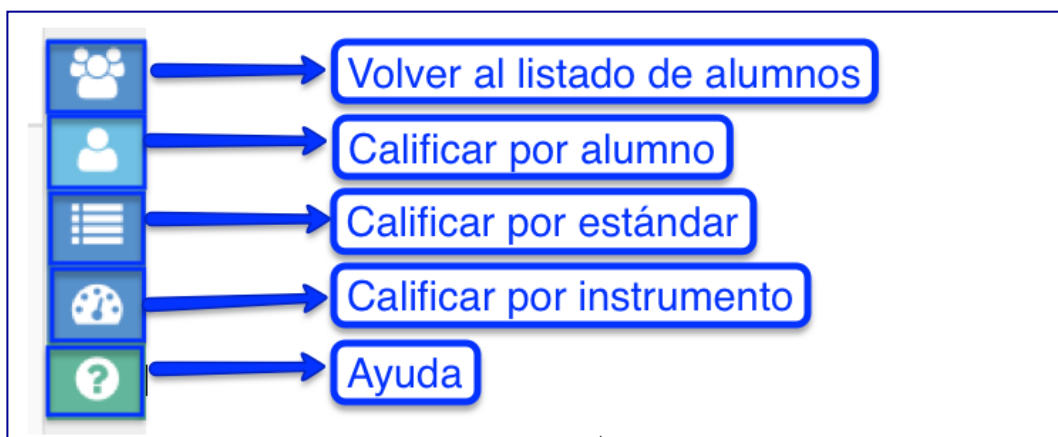
Una captura de pantalla de la pantalla de calificación de alumnos. El encabezado muestra 'Educación Primaria (LOMCE)', 'Educación Física', '3º', 'OP3A' y 'Primera Salud'. Hay un campo de búsqueda 'Alumnos/as' y un botón de edición. Una lista de alumnos muestra columnas para 'Foto', 'Alumnos/as' y 'Calificación'. Una caja de texto azul indica 'Fotos y nombres de los alumnos/as'. Una flecha apunta al botón de edición con el texto 'Icono para calificar'. Flechas apuntan a los botones de edición de cada fila con el texto 'Calificación'.

Foto	Alumnos/as	Calificación
		0.0
		0.0
		0.0
		0.0
		0.0
		0.0

La calificación se puede realizar de tres posibles maneras:

- [Calificar por ALUMNO]
- [Calificar por ESTÁNDAR]
- [Calificar por INSTRUMENTO]

Cada una de estas posibilidades, se podrán seleccionar en los botones situados en el menú vertical lateral derecho.



Calificación por ALUMNO

En esta opción de calificación se podrán calificar los estándares de cada alumno. Para ello hay que hacer clic en el desplegable [Alumnos] y seleccionar el nombre del alumno al que se quiere calificar. Una vez seleccionado el alumno, se calificará el o los estándares que se deseen calificar dentro de la unidad formativa en la que nos encontramos.

Aparecerán todos los estándares de la unidad

COMPLETAR

Menú / Calificación / Alumnos Unidad Formativa / Calificación por Alumnos

Educación Primaria (LOMCE) Lengua Castellana y Literatura 5º OP5A-EP5A1 Primera prueba

Alumno/a **Nombre del alumno**

Curso Estándar

Curso	Estándar	Básico	Instrumentos
5º	1.1.1 1.1 Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...).		Trabajos 0 1 2 3 4
5º	1.2.1 2.1 Participa en actividades de comunicación en el aula (debates, diálogos, exposiciones...).		Trabajos 0 1 2 3 4
5º	1.4.2 4.2 Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).		Trabajos 0 1 2 3 4

Calificamos los estándares

Calificación por ESTÁNDAR

En esta opción, se pueden calificar los estándares de uno en uno, dentro de una unidad formativa. En esta opción, con un solo clic se podrá calificar un estándar concreto a todos los alumnos de un mismo grupo.

Educación Primaria (LOMCE) Educación Física 1º P1A-P1AB Primera Evaluación CONOZCO MI CUERPO Y LOS LADOS DE MI CUERPO

Estándar 0.1.1-1.1 Adapta los desplazamientos a parámetros espacio-temporales.

Alumno/a

Calificar estándar para todos los alumnos

Alumno/a	PRUEBA PSICOMOTRIZ	Calificación Unidad Formativa
ABELLANEDA GÁLVEZ, JUAN	PRUEBA PSICOMOTRIZ 0 1 2 3	8.1
ABRIL GIMÉNEZ, LORETO	PRUEBA PSICOMOTRIZ 0 1 2 3	8.1
CAVA GARCÍA, ANTONIO	PRUEBA PSICOMOTRIZ 0 1 2 3	8.1
CONTRERAS NAVARRO, IVÁN	PRUEBA PSICOMOTRIZ	8.1

Calificación por INSTRUMENTO

En esta opción se podrán calificar los estándares, seleccionando los instrumentos asociados en la unidad formativa.

Educación Física		1º	P1A-P1AB	Primera Evaluación	CONOZCO MI CUERPO Y LOS LADOS DE MI CUERPO
Estándares					Calificar todos
					0 1 2 3
0.12.1	12.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.		LISTA DE CONTROL 0 1 2 3	8.1
0.12.1	12.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.		LISTA DE CONTROL 0 1 2 3	8.1
0.12.1	12.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.		LISTA DE CONTROL 0 1 2 3	8.1
0.12.1	12.1	Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.		LISTA DE CONTROL 0 1 2 3	8.1

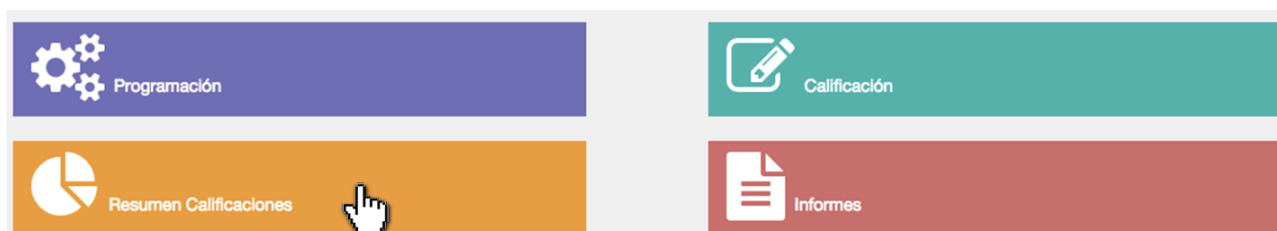
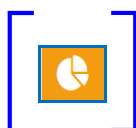
6. RESUMEN CALIFICACIONES

[Índice](#)

6.1. Menú de la sección [RESUMEN CALIFICACIONES]

[Índice](#)

Para acceder al menú y sección [RESUMEN CALIFICACIONES] de **aNota** se debe hacer clic en el icono de dicha sección, en el menú principal de la aplicación o desde el icono situado en la parte izquierda que aparece en todas las ventanas, representado por un icono con un gráfico circular de secciones.



El menú de la sección [RESUMEN CALIFICACIONES] será el siguiente:



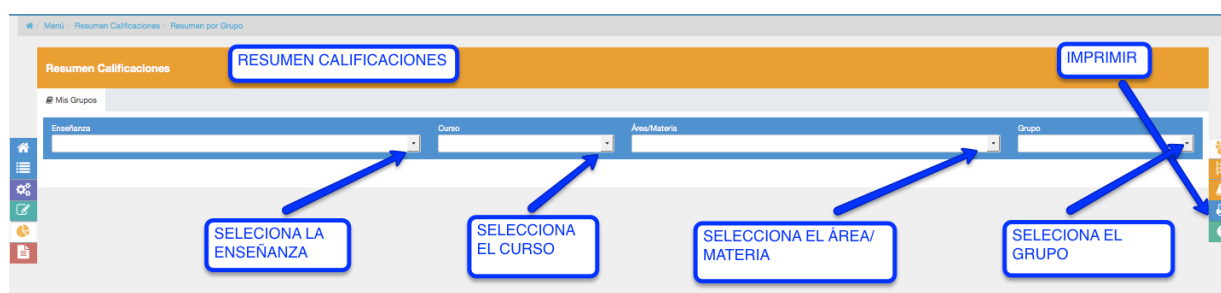
A esta sección, se puede acceder de tres formas diferentes:

- **[Por GRUPO]**
- **[Por ASIGNATURA]**
- **[Por CURSO]**

6.2. Por Grupo

[Índice](#)

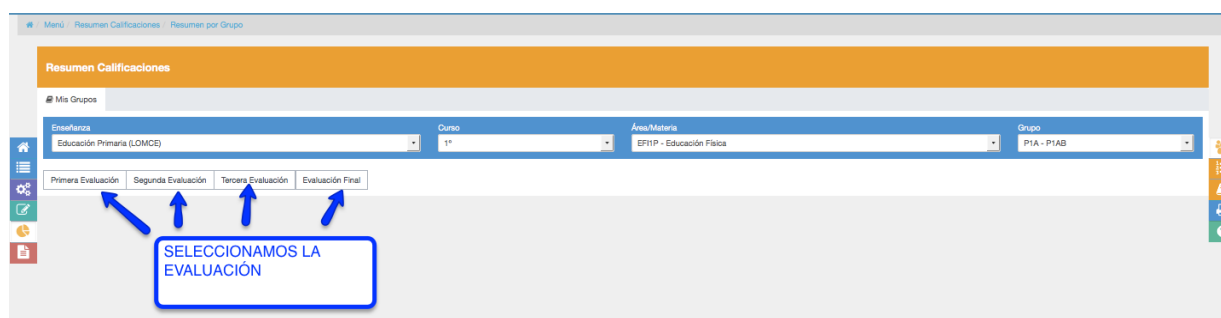
En primer lugar es conveniente hacer un repaso de todos los botones y funcionalidades del menú de esta sección. En la siguiente imagen, se observa como en el margen izquierdo aparece el menú principal de la aplicación, mientras que en el derecho el menú de la sección, donde podemos cambiar de visualización en cualquier momento (por grupo, por asignatura, por curso). En este menú lateral derecho, aparece también el botón de [AYUDA] y el de [IMPRIMIR].



Para iniciar y acceder a la funcionalidad de esta sección, la primera acción a realizar es seleccionar:

- Enseñanza.
- Curso
- Área/Materia
- Grupo.

Acto seguido seleccionamos la evaluación que deseamos consultar las calificaciones:



Y finalmente, accedemos a la siguiente información del grupo seleccionado:

- El alumnado con su número de expediente y la nota obtenida.
- La calificación de todos los alumnos del grupo en un diagrama de barras
- Datos estadísticos: media, máximo, mínimo, desviación típica, mediana, aprobados, suspensos.
- Diagrama de sectores con suspenso y aprobados.

Resumen Calificaciones

Mis Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 1º | Área/Materia: EF1P - Educación Física | Grupo: P1A - P1AB

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

Estadística Grupo | Comparativa Mismo Curso y Materia/Área | Comparativa Mismo Curso y Distinta Materia/Área

Grupo: 1º Educación Física

NRE	Alumno	Nota
1		7,72
2		7,72
3		7,72
4		8,33
5		8,33
6		8,33
7		7,72
8		7,72
9		7,72
10		7,72
11		7,72
12		7,72
13		7,72
14		7,72
15		7,72
16		7,72
17		7,72
18		7,72
19		7,72
20		7,72
21		8,01
22		7,72
23		7,72
24		8,01
25		8,33
26		8,33

Calificación Alumnos/as: Educación Física

Media: 7,93 | Máximo: 8,33 | Mínimo: 6,67 | Desviación Típica: 0,38 | Mediana: 25,50 | Aprobados: 25 (100%)

IMPRIMIR

NUMEROS DE REGISTRO

Tenemos la posibilidad de imprimir haciendo clic en el icono de la impresora.



Si deseamos consultar la comparativa con el mismo curso y la misma materia, basta con hacer clic sobre la opción que deseamos consultar en el menú horizontal de la ventana principal:

Estadística Grupo | Comparativa Mismo Curso y Materia/Área | Comparativa Mismo Curso y Distinta Materia/Área

Por ejemplo, en esta imagen se aprecian los datos del resumen de calificaciones de la opción comparativa Mismo Curso y Materia/Área:

Resumen Calificaciones

Mis Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Área/Materia: EF1P - Educación Física | Grupo: P1A - P1AB

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

Estadística Grupo | Comparativa Mismo Curso y Materia/Área | Comparativa Mismo Curso y Distinta Materia/Área

COMPARATIVA MISMO CURSO MISMA MATERIA/ÁREA

Grupo	Media	Máximo	Mínimo	Desviación Típica	Mediana	Aprobados	Suspendidos
Grupo: 5º A Refuerzo de Competencia Lingüística	6	9,5	2	2,00	6	3 (60%)	2 (40%)
Grupo: 5º B Refuerzo de Competencia Lingüística	7	10	4	3,00	7	12 (90%)	1 (10%)
Grupo: 5º C Refuerzo de Competencia Lingüística	3	10					

ADVERTENCIA

Tanto esta sección como la sección siguiente de [INFORMES] se irán actualizando durante los próximos días.

Dicha actualización se indicará con la fecha de actualización en la contraportada, con el nº de versión y en el nombre del archivo.

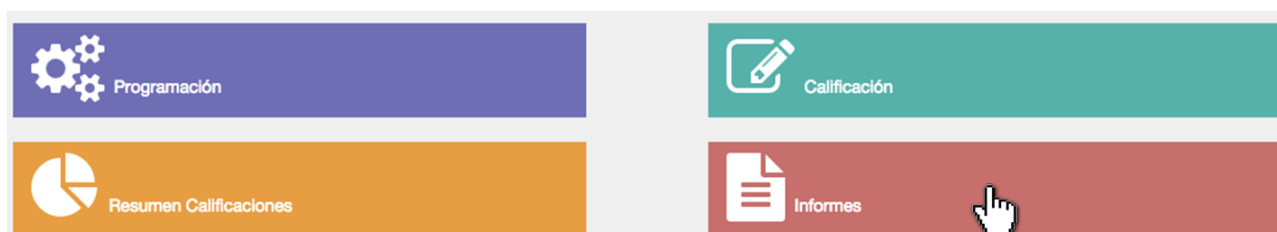
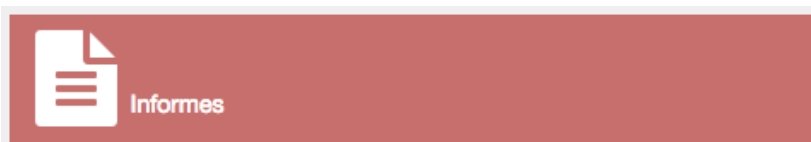
7. INFORMES

[Índice](#)

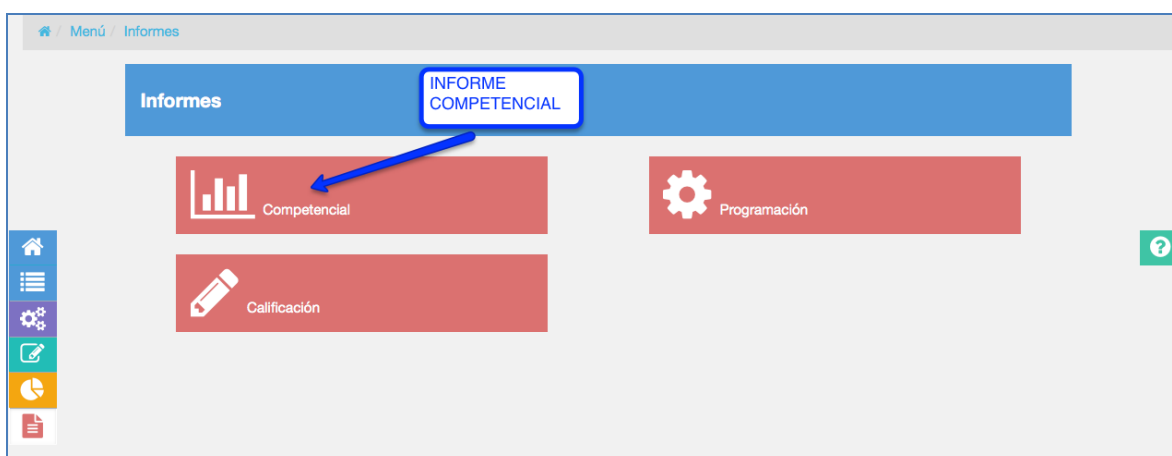
7.1. Menú de la sección [INFORMES]

[Índice](#)

Para acceder al menú y sección [INFORMES] de **aNota** se debe hacer clic en el botón de dicha sección, en el menú principal de la aplicación o desde el botón situado en la parte izquierda que aparece en todas las ventanas, representado por un icono con un informe.



El menú principal de la sección [INFORMES] será el siguiente:



7.2. Tipos de informes

[Índice](#)

En esta sección se puede consultar informes de tres tipos:

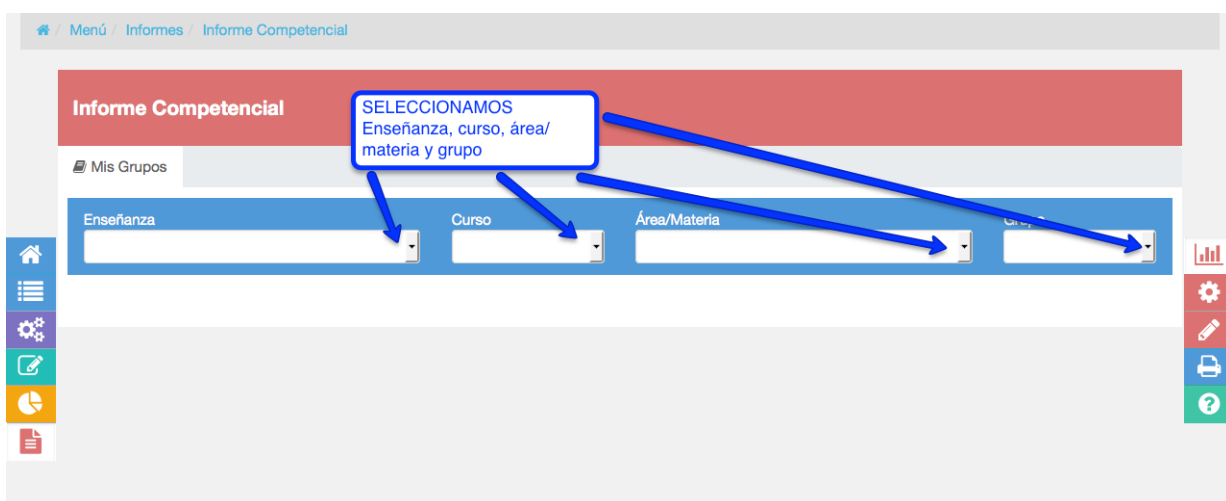
- Informe [Competencial]
- Informe [Calificaciones]
- Informe [Programación]

Informe Competencial

Hacemos clic en el recuadro de informe [Competencial]:



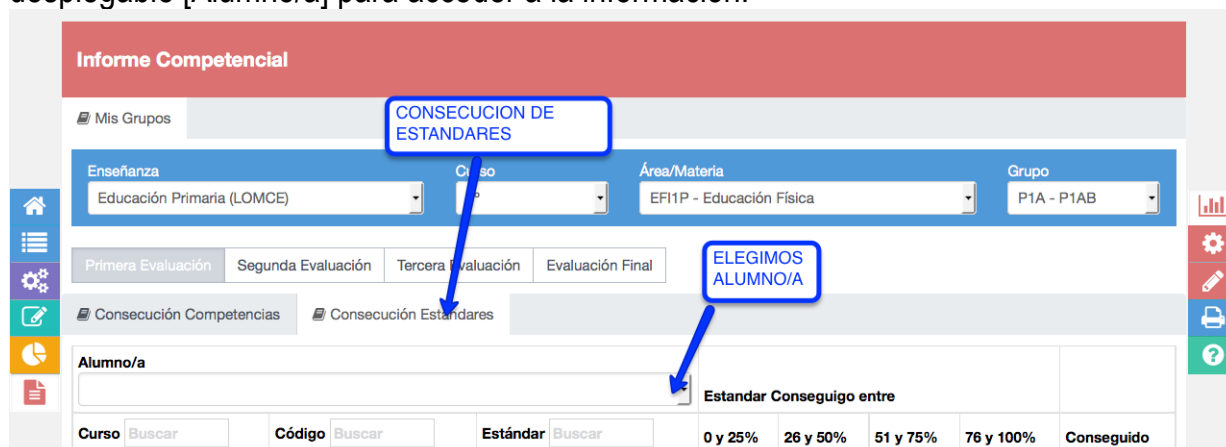
En primer lugar, seleccionamos la enseñanza, el curso, el área/materia y el grupo.



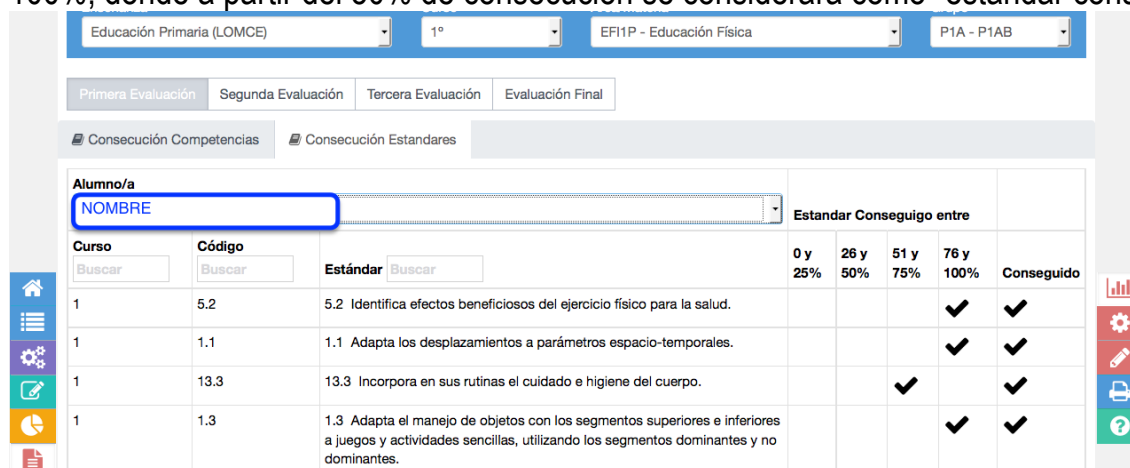
Acto seguido, seleccionamos la evaluación:



En tercer lugar tendremos que optar por consultar, por un lado la [Consecución Competencias] o por otro la [Consecución Estándares]. Para este ejemplo, seleccionamos la segunda opción: Consecución de estándares y seleccionamos el alumno que deseamos en el desplegable [Alumno/a] para acceder a la información.



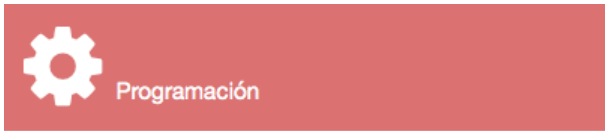
Finalmente observamos el informe competencial del alumno de acuerdo a la consecución de estándares, donde se calculará de forma automática un porcentaje de consecución del 0 a 100%, donde a partir del 50% de consecución se considerará como “estándar conseguido”.



Por otro lado, al seleccionar la opción [Consecución Competencias] observaremos de forma clara, la consecución de las competencias del alumno que seleccionemos del total de estándares conseguidos y no conseguidos de todas las áreas o materias, de acuerdo a la relación de estándares – competencias realizado en la [FASE I de la sección PROGRAMACIÓN](#).

AA		CDIG		CEC		CL		CMCT		CSC		SIEE	
C	NC	C	NC	C	NC	C	NC	C	NC	C	NC	C	NC
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%
100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%

Informe Programación



@Nota v0.0.1
2014/15 CE INF-PRI LA SANTA CRUZ CARO AZORIN, JOSE ESTEBAN Jefe de Estudios

Menú / Informes
INFORME PROGRAMACIÓN

Competencial

Programación

Calificación

Contenidos y Criterios Evaluación

Resto Programación

Menú / Informes / Informes Programación

Informes Programación

SELECCIONAMOS

Mis Materias

Enseñanza Curso Área/Materia

Estándares Competencias Estándares

Código	Estándares	Valor Máximo

Menú / Informes / Informes Programación

Informes Programación

Mis Materias

Enseñanza Curso Área/Materia

Estándares Competencias Estándares

Código	Estándares	Valor Máximo
0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a parámetros espacio-temporales.	0.200
0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, adaptados a su edad y peso.	0.200
0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos	0.200

Enseñanza Curso Área/Materia

Estándares Competencias Estándares

Código	Estándares	Valor Máximo
0.1.1	1.1 Adapta los desplazamientos a parámetros espacio-temporales.	0.200
0.1.2	1.2 Adapta el salto a diferentes planos, adaptados a su edad y peso.	0.200
0.1.3	1.3 Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	0.200
0.1.4	1.4 Mantiene una adecuada actitud postural en la realización de actividades sencillas, juegos y ejercicios.	0.200
0.1.5	1.5 Aplica el giro sobre el eje longitudinal cuando se le pide.	0.200
0.1.6	1.6 Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	0.200
0.1.7	1.7 Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales.	0.200
0.2.1	2.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones motrices sencillas.	0.200
0.2.2	2.2 Realiza combinaciones de patrones motores conocidos (desplazamientos diversos, saltos,) ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	0.200
0.3.1	3.1 Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo.	0.200
0.3.2	3.2 Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales.	0.200
0.4.1	4.1 Distingue diversas estrategias sencillas en el juego.	0.200
0.4.2	4.2 Aplica conocimientos de otras áreas al ámbito motor.	0.200
0.5.1	5.1 Relaciona los principales hábitos de alimentación con su vida cotidiana.	0.833
0.5.2	5.2 Identifica efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	0.833

Informe Calificación

The screenshot shows the 'Informe Calificación' interface. At the top, there is a red header with a pencil icon and the text 'Calificación'. Below it, a breadcrumb trail reads 'Menú / Informes / Informes Calificación'. The main content area has a red header 'Informes Calificación' and a sub-header 'Mis Grupos'. There are three dropdown menus: 'Enseñanza', 'Curso', and 'Área/Materia', followed by a 'Grupo' dropdown. A blue box labeled 'INFORME CALIFICACIÓN' points to the top right. A blue box labeled 'SELECCIONAMOS' points to the 'Enseñanza' and 'Curso' dropdowns. Below the filters, there are tabs for 'Primera Evaluación', 'Segunda Evaluación', 'Tercera Evaluación', and 'Evaluación Final'. A blue box labeled 'INFORME CALIFICACIÓN POR EVALUACIONES Y UNIDADES FORMATIVAS' points to the 'Segunda Evaluación' tab. Under the 'Segunda Evaluación' tab, there are two units: 'CONOZCO MI CUERPO Y LOS LADOS DE MI CUERPO' and 'DÓNDE Y CUÁNDO'. Below this is a table with columns 'Foto', 'Alumnos/as', and 'Calificación'. The table has four rows, each with a person icon, a number (1, 2, 3, 4) in a blue box, and the value '8.3'. A blue box labeled 'INFORME CALIFICACIÓN' also points to the 'Calificación' column.

Menú / Informes / Informes Calificación

Informes Calificación

Mis Grupos

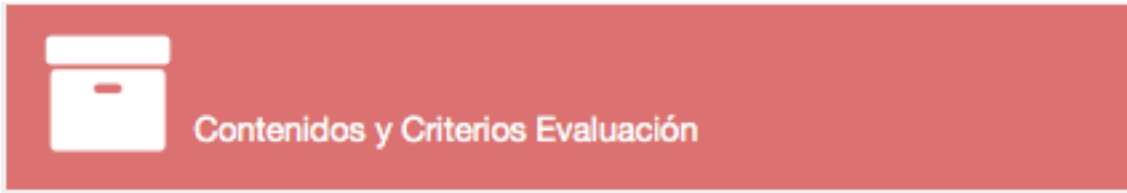
Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 1º | Área/Materia: EF11P - Educación Física | Grupo: P1A - P1AB

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

CONOZCO MI CUERPO Y LOS LADOS DE MI CUERPO | DÓNDE Y CUÁNDO

Foto	Alumnos/as	Calificación
	ALUMNO/A	7.1
	ALUMNO/A	7.1
	ALUMNO/A	7.1
	ALUMNO/A	7.1
	ALUMNO/A	5.4

Informe Contenidos y Criterios de Evaluación



Menú / Informes / Informes Contenidos y Criterios de Evaluación

Informes Contenidos y Criterios de Evaluación

Mis Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) | Curso: 1º | Área/Materia: EF11P - Educación Física

Primera Evaluación | Segunda Evaluación | Tercera Evaluación | Evaluación Final

CONOZCO MI CUERPO Y LOS LADOS DE MI CUERPO | DÓNDE Y CUÁNDO

CODIGOS	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	B A S I C O	P E S O	E S C A L A	INSTRUMENTO DE EVALUACION	COMPETENCIAS
C1	Descripción estándar 1	1	20	25	Descripción instrumento 1	Competencia 1
C2	Descripción estándar 2	2	30	15	Descripción instrumento 2	Competencia 2
C3	Descripción estándar 3	3	50	50	Descripción instrumento 3	Competencia 3
C4	Descripción estándar 4	4	80	75	Descripción instrumento 4	Competencia 4
C5	Descripción estándar 5	5	60	5	Descripción instrumento 5	Competencia 5

CRITERIOS DE EVALUACION

- 1 Resolver situaciones sencillas, seleccionando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas.
- 12 Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés para compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.
- 13 Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros, en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.
- 4 Relacionar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades motrices de todo tipo.
- 5 Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación sobre la salud y el bienestar.
- 7 Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal, reflexionando sobre su aprendizaje.

Informe Resto de la Programación



Menú / Informes / Informes Resto Programación

Informes Resto Programación

Mis Grupos

SELECCIONAMOS

Enseñanza Curso Área/Materia

Menú Informes Informes Resto Programación

Informes Resto Programación

Mis Grupos

Enseñanza: Educación Primaria (LOMCE) Curso: 1º Área/Materia: EF11P - Educación Física

MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA
 MEDIDAS/ACTIVIDADES
 MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA
 MEDIDAS/ACTIVIDADES
 MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL
 MEDIDAS/ACTIVIDADES

OBSERVACIONES

RECURSOS DIDÁCTICOS
 RECURSOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD MOMENTO DEL CURSO RESPONSABLES OBSERVACIONES

INDICADORES DE LOGO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE
 Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas
 Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA, EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL

RECURSOS DIDÁCTICOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

INDICADORES DE LOGRO

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

INDICADORES DE LOGO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE
 Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas
 Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

OBSERVACIONES

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE
 Número de clases durante el trimestre
 Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre
 Estándares programados que no se han trabajado
 Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

OBSERVACIONES

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS
 Organización y metodología didáctica: TIEMPOS
 Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
 Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS
 Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados
 Otros aspectos a destacar

CONSECUENCIA DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE
 Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo
 Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura
 Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto
 Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo
 Otras diferencias significativas
 Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

OBSERVACIONES

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO
 Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)
 Propuestas de mejora formuladas por los alumnos
 Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)
 Propuestas de mejora formuladas por las familias

OBSERVACIONES

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

CONSECUENCIA DE ESTÁNDARES

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y ALUMNOS DEL GRUPO